



© istock.com/Maartje van Caspel

Liebe Leserinnen und Leser,

wenn es um die Vermittlung von komplizierten Begriffen und Zusammenhängen geht, sehen sich Lehrkräfte nicht zuletzt im Wirtschafts- und Politikunterricht vor große Herausforderungen gestellt. Damit nachhaltiger Lernerfolg gewährleistet werden kann, kommen die Lernenden nicht umhin, sich eingehend mit bestimmten (Fach-)Termini auseinanderzusetzen. Wer relevante Unterrichtsinhalte im Ansatz nicht versteht, kann kaum einen persönlichen Mehrwert aus dem Fachunterricht ziehen.

Auf Seiten der Lehrkräfte ist es in diesem Zusammenhang umso wichtiger, den eigenen Fachunterricht möglichst sprachsensibel zu gestalten, um auf die individuellen sprachlichen Bedürfnisse der zunehmend heterogener werdenden Schülerschaft eingehen zu können. In der Auseinandersetzung mit gesellschaftlichen und politischen Fragestellungen ist eine gezielte methodisch-didaktische Unterstützung der (fach-)sprachlichen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler immer häufiger unerlässlich.

In dieser Ausgabe von *Unterricht Wirtschaft + Politik* möchten wir Ihnen Möglichkeiten aufzeigen und Empfehlungen an die Hand geben, wie guter Fachunterricht gelingen kann, der den Schülerinnen und Schülern einerseits mit Hilfe von leichter bzw. einfacher (Fach-)Sprache neue Zugänge öffnet, und der andererseits mit fachlich relevanten Themen, lehrplanorientierten Inhalten sowie erfolgreich erprobtem Praxismaterial zu überzeugen weiß.

Ihr Jan Herrmann  
Redaktion UWP

# Unterricht wirtschaft+politik

1/2020

## Sprache

Herausgeber dieser Ausgabe: Andreas Lutter, Andreas Wüste

### BASISARTIKEL

ANDREAS LUTTER, ANDREAS WÜSTE

#### 2 **Im Fokus: Sprache**

### UNTERRICHTSPRAXIS

ALISA ELSNER

#### 8 **Warum kann Anna nicht schwimmen?**

Mit der „Mystery“-Methode kommunalpolitischen Zusammenhängen auf der Spur

JULIAN WOLLMANN

#### 17 **Von Hausfrauen, Mechanikern und Gärtnern**

Eine unterrichtliche Analyse ausgewählter Sprachbilder zur Reflexion von Wirtschaftspolitik

ANDREAS WÜSTE

#### 25 **Pflastersteine des Anstoßes**

Rede- und Argumentationsstrategien innerhalb einer Fallanalyse zur europäischen Vergaberichtlinie

ANDREAS SCHALÜCK, BEATRIX WOLF

#### 33 **Gut abgesichert?**

Formulieren und Argumentieren lernen am Beispiel Pflegeversicherung

SABINE GANS, MAIKE KOBÖCK

#### 38 **(Sprach-)barrieren überwinden**

Manipulative Sprache entschlüsseln mit dem Jugendroman „Der Schuss“

### MAGAZIN

INTERVIEW

#### 44 **Wer nicht argumentiert – verliert!**

Ein Gespräch über Sprachbildung in den gesellschaftswissenschaftlichen Fächern

ANJA BONFIG

#### 48 **Ohne Worte – ohne Wissen?**

Schüleräußerungen und wahrgenommene Kompetenz

SVEN OLESCHKO


#### 52 **„Die placen da so Bomben“**

Wie Lernende in ihrer fachsprachlichen Entwicklung unterstützt werden können

ANDREAS WÜSTE

#### 55 **Aktuelle Tipps und Empfehlungen**

#### 56 **Impressum | Autorinnen und Autoren | Rückschau | Vorschau**

Der Download-Code für zusätzliche Materialien zu diesem Heft lautet  – geben Sie den Code bei [www.unterricht-wirtschaft-politik.de](http://www.unterricht-wirtschaft-politik.de) in die Suchmaske (oben auf der Webseite) ein.

