

## Vielfältiger Mathematikunterricht

Der Autor sieht zwei grosse Herausforderungen für den Mathematikunterricht: Einerseits besteht die Schwierigkeit im Umgang mit der Heterogenität und andererseits stellt die prozessbezogene Kompetenzorientierung ein schwieriges Unterfangen dar. Bei Letzterem setzt das Buch an, indem Akzente gesetzt werden: Kommunizieren, Argumentieren und Modellieren. So werden Aufgaben und Alltagssituationen bereitgestellt, welche die Lernenden mit ihren Handlungen und Vorstellungen verknüpfen und selber zu lösen in der Lage sein sollten. Die Inhalte werden in den Kapiteln zuerst didaktisch verortet ohne zu technisch zu wirken. Der Autor wagt sich neben dem Beweisen im Mathematikunterricht für die Sekundarstufe I (Kapitel 4) auch an das mathematische Modellieren mit bewusst gelebter Lösungsvielfalt (Kapitel 5). Besonders ausgeführt werden die prozessbezogenen Kompetenzen (Kapitel 7) mit *Probleme mathematisch lösen* und *mathematische Darstellungen verwenden*. Im Schlusskapitel wird der Fokus auf die Diagnose- und Förderkompetenz gelegt. Dazu gehören für Lehrpersonen interessante Ideen für Auswertungsmodelle, welche zum Ausprobieren im Unterricht einladen. Die gezeigten Aufgabenbeispiele stammen mehrheitlich aus dem Zyklus 3. Diese können jedoch als Anregung auch für den Zyklus 2 gewinnbringend und ohne grossen Anpassungsaufwand eingesetzt werden.

Downloadmaterial ergänzt das Buch: Dieses ist gut aufbereitet und zum direkten Einsatz im Unterricht geeignet.

*Patrick Meier*

*Storz, Robert: Mathematik kompetenzorientiert unterrichten. Kommunizieren, Argumentieren, Modellieren. Seelze, Aulis, 2018, 247 S., CHF 42.90, ISBN 978-3-7614-2973-0, PZB SM 699 31*