

## Problemorientiertes Modell

- 🕒 **Stufe 1 Probleme erkennen** – Zusammenarbeit zwischen Gruppenmitgliedern, um alle Probleme zu erkennen. Jedes Gruppenmitglied beobachtet das Verhalten und macht sich Notizen, um Verhaltensweisen festzustellen.
- 🕒 **Stufe 2 Vorhandene Kenntnisse** – Greifen Sie auf Ihre vorhandenen Kenntnisse zurück und ziehen Sie bei jedem Problem Ihre bisherigen Erfahrungen zu Rate. Dies gilt für erfahrene Lehrer, die bereits auf Kenntnisse mit Kindern mit ADHS zurückgreifen und diese dazu nutzen können, ADHS bei Kindern zu erkennen.
- 🕒 **Stufe 3 Problemlösung** – Besprechen Sie die Belange, um etwaige Kenntnislücken zu erkennen; so finden Sie Wege zur Problemlösung durch neue Ideen. Machen Sie die Schlüsselkategorien deutlich. – Diese Phase sollte alle Kollegen, die mit dem Kind mit ADHS arbeiten, in die Überlegungen einbeziehen, um ein klares Verständnis für eventuell aufkommende, individuelle Probleme des Kindes mit ADHS zu bekommen.
- 🕒 **Stufe 4 Prioritäten von Lernbedürfnissen** – Prioritäten bei Bedürfnissen setzen. Einigen Sie sich auf die Lernziele. – Auf dieser Stufe sollten sich die Kollegen abstimmen, was die individuellen Lernbedürfnisse des Kindes mit ADHS sind.
- 🕒 **Stufe 5 Selbststudium und Vorbereitung** – Ein besseres Verständnis und Problemlösungen können durch die gesamte Gruppe oder von Einzelnen erzielt werden. – Die Zusammenarbeit gewährleistet eine gegenseitige Unterstützung aller Kollegen, die mit dem Kind mit ADHS arbeiten. Eine gemeinsame Erörterung der Probleme trägt zum Verständnis für die spezifischen Belange des Kindes bei.
- 🕒 **Stufe 6 Mitteilung der neuen Kenntnisse** – Alle Gruppenmitglieder sollten der Gruppe ihre neuen Erkenntnisse mitteilen, damit alle ein besseres Verständnis erlangen. – Dies sollte täglich geschehen, damit die Kollegen ein vollständiges Bild erhalten und besser für den Umgang mit dem Kind mit ADHS gerüstet sind.
- 🕒 **Stufe 7 Anwendung der Kenntnisse zur Problemlösung** – Durch die Anwendung der Kenntnisse wird ein besseres Verständnis der ursprünglichen Probleme erreicht. Dadurch kann die Gruppe erkennen, welche Fähigkeiten nötig sind, um die Probleme anzugehen, und, bei Bedarf, notwendige Unterstützung durch Spezialisten anbieten.
- 🕒 **Stufe 8 Aktionsplan** – Entwickeln Sie einen Aktionsplan und eine Strategie, um die Effizienz der Maßnahmen zu überwachen. – Diese sollten in regelmäßigen Abständen überprüft werden, um zu gewährleisten, dass den Bedürfnissen des Schülers mit ADHS entsprochen wird.