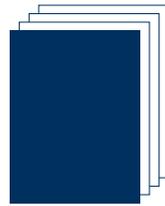
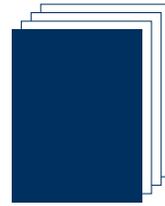


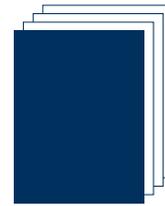
Übersicht über die Ordner



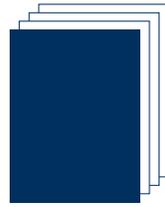
Einführung



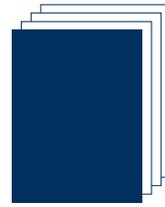
Lernort Praxis



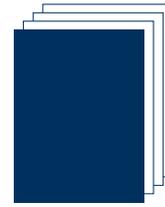
Manual



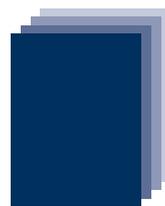
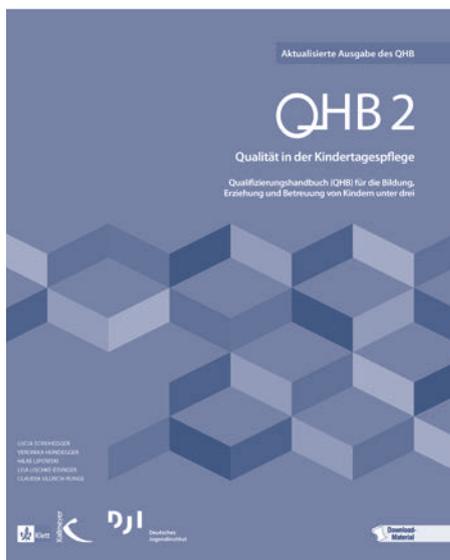
Handbuch
Businessplan



QHB Perspektiven



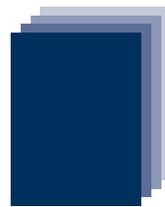
Anschluss-
qualifizierung 160+



160 UE:
Tätigkeitsvorbereitende Grundqualifizierung



Lerndynamik



140 UE:
Tätigkeitsbegleitende Grundqualifizierung

Inhalt Ordner 1

Einführung

Aufbau und Konzept des QHB

Theorie-Praxis-Verzahnung im QHB-Konzept

Lernort Praxis im Fokus

Methodisch-didaktisches Manual

zur Umsetzung von Kompetenzorientierung

Businessplan Kindertagespflege

Selbstständig mit Konzept – ein Handbuch

Perspektiven zur Arbeit mit dem Qualifizierungshandbuch Kindertagespflege (QHB)

Mehrwert, Rahmenbedingungen, Umsetzungsschritte, Erfahrungswerte

Möglichkeit der Anschlussqualifizierung von Kindertagespflegepersonen

Vom DJI-Curriculum zum QHB

Abkürzungen und Symbole im QHB

| | |
|------|---|
| AB | Arbeitsblatt |
| KKB | kontinuierliche Kursbegleitung |
| KTP | Kindertagespflege |
| KTPP | Kindertagespflegeperson |
| KTPS | Kindertagespflegestelle |
| QHB | Qualifizierungshandbuch Kindertagespflege |
| Ref. | Referentin/Referent |
| TN | Teilnehmerin/Teilnehmer |
| UE | Unterrichtseinheit |



Aussagen zur professionellen Haltung



Leitfragen



Praxisaufgaben



Literaturhinweise

Inhalt Ordner 2

Module 160 UE: Tätigkeitsvorbereitende Grundqualifizierung

- Modul 1 Kursbeginn
 - Modul 2 Rechtliche Grundlagen
 - Modul 3 Der Förderauftrag in der KTP
 - Modul 4 Kompetenzen in der KTP
 - Modul 5 Aufbau Kindertagespflegestelle
 - Modul 6 Konzeption: Einführung
 - Modul 7 Abschluss Orientierungsphase
 - Modul 8 Vernetzung
 - Modul 9 Kommunikation
 - Modul 10 Planung der Praktika
 - Modul 11 Beziehungen gestalten
 - Modul 12 Hygiene, Ernährung, Gesundheit
 - Modul 13 Aufbau Kindertagespflegestelle
 - Modul 14 Sicherheit und Unfallschutz
 - Modul 15 Bildung begleiten
 - Modul 16 Zwischenreflexion
 - Modul 17 Aufbau Kindertagespflegestelle
 - Modul 18 Kinderrechte und Kinderschutz
 - Modul 19 Kindliches Spiel begleiten
 - Modul 20 Die Eingewöhnung
 - Modul 21 Nachbereitung Praktika
 - Modul 22 Aufbau Kindertagespflegestelle
 - Modul 23 Konzeption: Weiterentwicklung
 - Modul 24 Kursreflexion
-

Module 140 UE: Tätigkeitsbegleitende Grundqualifizierung

| | |
|----------|--------------------------------|
| Modul 25 | Kompetenzen weiterentwickeln |
| Modul 26 | Aufbau Kindertagespflegestelle |
| Modul 27 | KTPS und eigene Familie |
| Modul 28 | Erziehung und Erziehungsstile |
| Modul 29 | Erziehungspartnerschaft |
| Modul 30 | Vertretungsmodelle realisieren |
| Modul 31 | Vorurteilsbewusst beobachten |
| Modul 32 | Jedes Kind ist einzigartig |
| Modul 33 | Entwicklung begleiten |
| Modul 34 | Aufbau Kindertagespflegestelle |
| Modul 35 | Sicherheit im Alltag |
| Modul 36 | Gesunde Kindertagespflege |
| Modul 37 | Ressourcen und Kraftquellen |
| Modul 38 | Zwischenreflexion |
| Modul 39 | Mit Konflikten umgehen |
| Modul 40 | Kindeswohlgefährdung |
| Modul 41 | Qualität sichern |
| Modul 42 | Übergänge und Abschiede |
| Modul 43 | Die Rolle der KTHP |
| Modul 44 | Aufbau Kindertagespflegestelle |
| Modul 45 | Konzeption weiterentwickeln |
| Modul 46 | Den Abschluss gestalten |

Gesamtübersicht und Lerndynamik (Faltblatt)

Abkürzungen und Symbole im QHB

| | |
|------|---|
| AB | Arbeitsblatt |
| KKB | kontinuierliche Kursbegleitung |
| KTP | Kindertagespflege |
| KTHP | Kindertagespflegeperson |
| KTPS | Kindertagespflegestelle |
| QHB | Qualifizierungshandbuch Kindertagespflege |
| Ref. | Referentin/Referent |
| TN | Teilnehmerin/Teilnehmer |
| UE | Unterrichtseinheit |



Aussagen zur professionellen Haltung

Leitfragen

Praxisaufgaben

Literaturhinweise

Einführung: Aufbau und Konzept des QHB

Inhalt

| | |
|---|----------|
| 1 Das Qualifizierungshandbuch Kindertagespflege (QHB) | 4 |
| 1.1 Der inhaltliche Schwerpunkt | 4 |
| 1.2 Der Prozess der Entwicklung und Überarbeitung des QHB | 4 |
| 1.3 Der Aufbau des Handbuchs | 4 |
| Ordner QHB 1 • Ordner QHB 2 • Das Modulraster • Download-Material zum QHB | |

| | |
|---|----------|
| 2 Die Grundqualifizierung nach dem QHB | 7 |
| 2.1 Der Aufbau der Grundqualifizierung | 7 |
| 2.2 Die tätigkeitsvorbereitende Grundqualifizierung | 8 |
| 2.3 Die tätigkeitsbegleitende Grundqualifizierung | 9 |
| 2.4 Die kontinuierliche Kursbegleitung | 9 |

| | |
|--|-----------|
| 3 Die Umsetzung der Kompetenzorientierung im QHB | 10 |
| 3.1 Das Kompetenzprofil Kindertagespflege als Grundlage | 10 |
| 3.2 Die Theorie-Praxis-Verzahnung | 10 |
| 3.3 Die Kompetenzen der Referentinnen und Referenten | 11 |
| 3.4 Die Kompetenzeinschätzung und Lernergebnisfeststellung | 11 |

| | |
|--------------------|-----------|
| 4 Literatur | 12 |
|--------------------|-----------|

Theorie-Praxis-Verzahnung im QHB-Konzept: Lernort Praxis im Fokus

Inhalt

| | |
|--|----------|
| 1 Grundlagen des Konzeptes der Theorie-Praxis-Verzahnung | 3 |
| 1.1 Begründung für Praktika in der Grundqualifizierung von Kindertagespflegepersonen | 3 |
| 1.2 Kriterien für eine kompetenzorientierte Theorie-Praxis-Verzahnung | 4 |
| 1.3 Modell der Theorie-Praxis-Verzahnung im QHB | 7 |
| Theorie-Praxis-Verzahnung in der tätigkeitsvorbereitenden Grundqualifizierung • | |
| Theorie-Praxis-Verzahnung in der tätigkeitsbegleitenden Grundqualifizierung | |

| | |
|---|----------|
| 2 Umsetzung der Praktika | 9 |
| 2.1 Akteure und Aufgaben | 10 |
| Träger der Jugendhilfe/Fachberatung • Bildungsträger und kontinuierliche Kursbegleitung • | |
| Mentorinnen/Mentoren am Lernort Praxis | |
| 2.2 Gestaltung und Begleitung der Praktika | 12 |
| Exemplarische Praktikumsvarianten • Praktika in Kindertagespflege • Praktika in | |
| Kindertageseinrichtungen | |
| 2.3 Praxisaufgaben | 19 |
| 2.4 Formen der Reflexion | 19 |

| | |
|--------------------|-----------|
| 3 Literatur | 21 |
|--------------------|-----------|

Methodisch-didaktisches Manual zur Umsetzung von Kompetenzorientierung

STEFANIE PIETSCH, KLAUS FRÖHLICH-GILDHOFF, CLAUDIA ULLRICH-RUNGE, HILKE LIPOWSKI
UNTER MITARBEIT VON LUCIA SCHUHEGGER, VERONIKA HUNDEGGER UND LISA LISCHKE-EISINGER
AKTUALISIERT VON HILKE LIPOWSKI, BENJAMIN HAHN, CLAUDIA ULLRICH-RUNGE

Inhalt

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | Einleitung | 3 |
| 2 | Grundlagen kompetenzorientierter Methodik-Didaktik | 5 |
| 3 | Kompetenzorientierter Qualitätszirkel als methodisch-didaktische Rahmung | 8 |
| 3.1 | Weiterentwicklung einer kompetenzorientierten Grundhaltung von Referentinnen und Referenten Selbstverständnis und Haltung der Referentinnen und Referenten zwischen Konstruktion und Instruktion • Bild von den lernenden Teilnehmerinnen und Teilnehmern | 9 |
| 3.2 | Ziel(-gruppen-)orientierung und Teilnehmer/innen-Orientierung | 15 |
| 3.3 | Rahmenbedingungen und Gestaltung der Lernumgebung Äußere Lernbedingungen • Rahmenbedingungen und gruppendynamische Einflüsse • Persönliche Voraussetzungen und Lerntechniken | 21 |
| 3.4 | Kompetenzorientierte Lehr-Lernformate | 25 |
| 3.5 | Erfassung, Dokumentation und Feedback von Kompetenzen Kompetenzerfassung • Feststellung des Lernzuwachses • Evaluation des Lernprozesses | 32 |
| 3.6 | Theorie-Praxis-Verzahnung und Begleitung | 47 |
| 4 | Kompetenzen der Ref. und der KKB | 52 |
| 4.1 | Wissen | 53 |
| 4.2 | Fertigkeiten | 53 |
| 4.3 | Sozialkompetenz | 53 |
| 4.4 | Selbstkompetenz | 53 |
| 5 | Die Umsetzung des Lernfeldansatzes in den Modulen des QHB | 56 |
| 5.1 | Orientierung am Lernfeldansatz | 56 |
| 5.2 | Aufbau der Module (Modulraster) | 57 |
| 6 | Methodenpool | 62 |
| 7 | Glossar | 86 |
| 8 | Literaturverzeichnis | 91 |
| 9 | Register der beschriebenen Methoden und Übungen | 98 |

| | |
|--|------------|
| Arbeitsblätter | 101 |
| AB 1 Kompetenzbilanzierung aus verschiedenen Bildungssettings | 101 |
| AB 2 Schatzsuche: Partnerinterview | 102 |
| AB 3 Hinweise zur Bearbeitung standardisierter Dilemma-Situationen (AB 5–8) | 103 |
| AB 4 Hinweise zur Bearbeitung selbst erlebter Dilemma-Situationen (AB 9–10) | 105 |
| AB 5 Standardisierte Dilemma-Situation zur Erfassung kritischer Situationen im Praxis-Alltag | 107 |
| AB 6 Raster zur Erfassung standardisierter Dilemma-Situationen | 108 |
| AB 7 Kriterien zur Einschätzung standardisierter Dilemma-Situationen | 113 |
| AB 8 Vergleich von Dilemma-Situationen | 116 |
| AB 9 Selbst erlebte Dilemma-Situation | 118 |
| AB 10 Raster zur Erfassung selbst erlebter Dilemma-Situationen | 119 |
| AB 11 Lerntagebuch: Deckblatt | 124 |
| AB 12 Lerntagebuch: Reflexionsfragen nach einer Übung | 126 |
| AB 13 Lerntagebuch: Zum Abschluss eines Tages | 127 |
| AB 14 Lerntagebuch: Variante Tagesbilanz/Satzergänzung | 128 |
| AB 15 Variante Bildkalender | 130 |
| AB 16 Reflexionsfragen für das Praktikum | 131 |

Businessplan Kindertagespflege Selbstständig mit Konzept – ein Handbuch

ANNE MADER, BETTINA SCHWITZKE, DARINA DOUBRAVOVÁ

CORNELIA TEICHMANN-KRAUTH (KAPITEL 7)

REDAKTIONELLE BEARBEITUNG: INGE MICHELS

JURISTISCHE BEGLEITUNG: IRIS VIERHELLER

UNTER MITARBEIT VON LUCIA SCHUHEGGER

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| 0 Wozu ein Businessplan dient | 3 |
| 1 Beschreibung des „Unternehmens Kindertagespflege“ | 6 |
| 1.1 Persönliche Voraussetzungen | 6 |
| 1.2 Rechtliche Rahmenbedingungen der Kindertagespflege | 6 |
| 1.3 Rechtlicher Status für Ihre Tätigkeit in der Kindertagespflege Kindertagespflege als allein ausgeübte selbstständige Tätigkeit • Zusammenschluss mit anderen Kindertagespflegepersonen (GbR) | 7 |
| 1.4 Standortanalyse | 8 |
| 1.5 Kernthema Ihrer Selbstständigkeit | 9 |
| 1.6 Werfen Sie mit Ihrem Businessplan einen Blick in die Zukunft | 9 |
| 2 Marktanalyse | 12 |
| 2.1 Mitbewerber/innen | 12 |
| 2.2 Alternative Betreuungsmöglichkeiten | 13 |
| 2.3 Sozialraum und Zielgruppe | 13 |
| 2.4 Kommunale Betreuungsstrategie | 13 |
| 3 Dienstleistungen | 16 |
| 3.1 Wo Kindertagespflege stattfinden kann Kindertagespflege im Haushalt der Kindertagespflegeperson • Kindertagespflege in anderen geeigneten Räumen • Kindertagespflege im Haushalt der Eltern | 16 |
| 3.2 Grundsätzliche Überlegungen zur Belegung der Plätze Betreuungszeiten • Betreuungsarrangements | 17 |
| 3.3 Ziel- und Altersgruppen in der Kindertagespflege | 18 |
| 4 Kooperationen, Personal, Dienstleister und Weiterbildung | 22 |
| 4.1 Aufgaben in der Kindertagespflege | 22 |
| 4.2 Weiterbildung | 22 |
| 5 Marketingstrategie | 24 |
| 5.1 Kooperation mit dem zuständigen Jugendhilfeträger | 24 |
| 5.2 Vermittlungsbörsen | 24 |
| 5.3 Mundpropaganda und „Referenzeltern“ | 24 |
| 5.4 Geeignete Orte für Werbung | 24 |
| 5.5 Kooperationen und Vernetzung | 26 |

| | |
|--|-----------|
| 6 Chancen-Risiken-Analyse | 28 |
| 6.1 Interne Einflussfaktoren | 29 |
| Ihre eigene Person und Ihre Familie • Ihr „Unternehmen Kindertagespflege“ | |
| 6.2 Externe Einflussfaktoren | 29 |
| Politische Einflüsse • Soziokulturelle Einflüsse • Standorteinflüsse | |
| 7 Finanzplan | 33 |
| 7.1 Anwendung und Aufbau des Finanzplans | 33 |
| Anwendung des Finanzplans • Aufbau des Finanzplans | |
| 7.2 Die Eingabeblätter | 34 |
| Grunddaten • Betreuungsumfang und Einnahmen • Laufende und einmalige Ausgaben • Finanzierungsmittel | |
| 7.3 Die Ausgabeblätter | 45 |
| Schätzung der Steuerbelastung und Sozialversicherungsbeiträge • Liquiditätsplanung • Zusammenfassung • Privater Finanzbedarf | |
| 8 Zusammenfassung des Businessplans | 50 |
| 9 Literatur | 52 |
| 10 Anhang: Kurzer rechtlicher Überblick | 52 |
| 10.1 Die Kindertagespflege und ihr rechtlicher Rahmen – eine Orientierung | 52 |
| 10.2 Die Kindertagespflege und ihre Vergütung – in Kürze | 53 |
| 10.3 Weiterbildung in der Kindertagespflege – ein Impuls | 54 |
| AB SWOT-Analyse meiner Kindertagespflegestelle | 55 |
| Download-Material | 56 |

| | | |
|---------------------------------------|---|-----------|
| 1 | Einleitung | 6 |
| 1.1 | Ausgangslage – Kindertagespflege und Qualifizierung | 6 |
| 1.2 | Zielsetzung und Aufbau des Perspektivenpapiers | 9 |
| 1.3 | Empirische Grundlage und Vorarbeiten | 9 |
| <hr/> | | |
| FACHPOLITISCHER TEIL | | |
| Mehrwert und Rahmenbedingungen | | 11 |
| <hr/> | | |
| 2 | Konzeptionelle Eckpunkte des <i>Qualifizierungshandbuchs</i> | 12 |
| 2.1 | Kompetenzorientierung und spezifische Methodik-Didaktik | 12 |
| 2.2 | Veränderte Theorie-Praxis-Verzahnung: Praktika | 13 |
| 2.3 | Existenzgründung und Selbstständigkeit | 14 |
| 2.4 | Erweiterter Umfang und veränderter Aufbau | 14 |
| <hr/> | | |
| 3 | Qualitätsmerkmale und Mehrwert des <i>Qualifizierungshandbuchs</i> | 16 |
| 3.1 | Bessere Vorbereitung der Tagespflegepersonen auf die Tätigkeit | 16 |
| 3.2 | Förderung der Anschlussfähigkeit an pädagogische Ausbildungsberufe | 17 |
| 3.3 | Unterstützung bei der Schaffung eines integrierten Betreuungssystems | 17 |
| 3.4 | Stärkung der Qualitätsentwicklung und -sicherung in der Kindertagespflege | 18 |
| 3.5 | Förderung der existenzsichernden Ausübung der Tätigkeit | 19 |
| 3.6 | Beitrag zur personellen Stabilisierung der Kindertagespflege | 19 |
| <hr/> | | |
| 4 | Stand der Fachpraxis und notwendige Weiterentwicklung der Rahmenbedingungen | 21 |
| 4.1 | Kompetenzorientierung erfordert Referenten-/Referentinnenschulung und Strukturentwicklung | 22 |
| 4.2 | Veränderte Theorie-Praxis-Verzahnung erfordert klare Zielsetzung und stabile Arbeitsbündnisse | 24 |
| 4.3 | Der Fokus auf Existenzgründung und Selbstständigkeit erfordert Unterstützungsnetzwerke | 26 |
| 4.4 | Erweiterter Umfang und veränderter Aufbau erfordern Anpassung rechtlicher Regelungen | 27 |
| <hr/> | | |
| 5 | Fachpolitische Herausforderungen im Feld Kindertagespflege | 28 |
| 5.1 | Weiterentwicklung der Prüfungsordnung und gestuftes Zertifikat | 28 |
| 5.2 | Gütesiegel für Bildungsträger | 28 |
| 5.3 | Schulungskonzept für kompetenzorientierte Praxisanleitung | 29 |
| 5.4 | Anreizsysteme für Mentorinnen/Mentoren am Lernort Praxis | 30 |
| 5.5 | Ergänzende Qualifizierungsmodule zur Formenvielfalt der Kindertagespflege | 30 |
| 5.6 | Entwicklung eines Berufsbilds | 31 |
| 5.7 | Rechtliche Regelungen zu den Qualifizierungsanforderungen | 31 |
| 5.8 | Konkrete Anerkennungsmöglichkeiten in berufsbildenden Schulen | 32 |
| 5.9 | Berücksichtigung von Qualifizierungsunterschieden bei der Vergütung | 33 |
| 5.10 | Aufwertung der Fachberatung | 34 |
| 5.11 | Strukturelle Absicherung von Ressourcen | 32 |
| <hr/> | | |
| 6 | Ausblick | 35 |

FACHPRAKTISCHER TEIL

| | |
|--|-----------|
| Hilfestellungen zur Umsetzung des <i>Qualifizierungshandbuchs</i> | 37 |
| 7 Umsetzung des <i>Qualifizierungshandbuchs</i> als schrittweiser Implementierungsprozess | 38 |
| 8 Organisation von Praktika | 41 |
| 8.1 Unterschiede in der Ausgestaltung von Praktika | 41 |
| 8.2 Fallbeispiele | 42 |
| 8.3 Entwicklungs- und Adaptionbedarf | 47 |
| 9 Checkliste: Organisation von Praktika | 49 |
| 9.1 Checkliste | 49 |
| 9.2 Informationen zu (versicherungs-)rechtlichen Aspekten | 51 |
| 10 Anhang | 53 |
| 10.1 Mitglieder der Expertinnen-/Expertenrunde am 16.04.2013 | 53 |
| 10.2 Literatur | 53 |

Danksagung

An dieser Stelle möchte ich allen Kolleginnen und Kollegen sowie Expertinnen und Experten herzlich danken, die in Form von Diskussionsbeiträgen und fachlichen Anregungen oder durch ihre formal-logistische Unterstützung wertvolle Beiträge zur Entstehung dieses Perspektivenpapiers geleistet haben. Namentlich sind dies in erster Linie die Kolleginnen aus dem Projektteam *Qualifizierungshandbuch Kindertagespflege* Lucia Schuhegger, Claudia Ullrich-Runge, Hilke Lipowski, Veronika Hundegger geb. Baur, Lisa Lischke-Eisinger und Carina Gargitter. Auch den weiteren Kolleginnen und Kollegen aus dem Arbeitsschwerpunkt Kindertagespflege am DJI und den Teilnehmerinnen und Teilnehmern der Expertenrunde am DJI (siehe Kapitel 10.1) sei hiermit nochmals ausdrücklich gedankt.

Möglichkeit der Anschlussqualifizierung von Kindertagespflegepersonen

Inhalt

| | |
|--|----------|
| Ausgangslage | 3 |
| 1 Ziel und Inhalt von 160+ | 4 |
| 2 Voraussetzungen für die Teilnahme an 160+ | 6 |
| 3 Umsetzung und Gestaltung von 160+ | 6 |
| Vorschläge zur Kürzung der tätigkeitsbegleitenden Grundqualifizierung • Hinweise zum Start in die Anschlussqualifizierung • Das Kompetenzprofil Kindertagespflege in der Anschlussqualifizierung | |

| | |
|---|----------|
| 160+ Einstiegsmodul 1: Themenkomplex Frühpädagogik | 9 |
|---|----------|

| | |
|--|-----------|
| 160+ Einstiegsmodul 2: Themenkomplex Aufbau Kindertagespflegestelle | 14 |
|--|-----------|

| | |
|---------------|----|
| Anhang | |
| Literatur | 17 |
| Abkürzungen | 17 |