

| | |
|--|-----|
| Vorwort | 7 |
| Einleitung | 8 |
| Grundlagen des Lateinunterrichts | |
| Stefan Kipf & Ann-Catherine Liebsch | |
| 1 Geschichte und Gegenwart | 10 |
| Andrea Beyer & Stefan Kipf | |
| 2 Kompetenzen und Bildung | 19 |
| Johannes Jungbauer & Ulf Jesper | |
| 3 Entwicklungspsychologie | 35 |
| Thomas Riecke-Baulecke, Ann-Catherine Liebsch & Ulf Jesper | |
| 4 Unterrichtsqualität | 44 |
| Hans-Joachim Häger & Andrea Beyer | |
| 5 Lateinunterricht planen und reflektieren | 60 |
| Ann-Catherine Liebsch | |
| 6 Inklusiver Lateinunterricht | 86 |
| Basiskompetenzen im Lateinunterricht | |
| Andrea Beyer, Markus Schauer & Stefan Kipf | |
| 7 Sprachkompetenz | 95 |
| Andrea Beyer | |
| 8 Wortschatzkompetenz | 111 |
| Stefan Kipf | |
| 9 Textkompetenz | 128 |
| Ulrich Schmitzer & Stefan Kipf | |
| 10 Literaturkompetenz | 133 |

Ann-Catherine Liebsch
11 Kulturkompetenz(en) 144

Patrick Schollmeyer & Nina Mindt
12 Rezeptionskompetenz 153

Superkompetenzen im Lateinunterricht

Andrea Beyer
13 Translationskompetenz 170

Ann-Catherine Liebsch
14 Fähigkeit zum Lerntransfer 177

Andrea Beyer
15 Fähigkeit zum Meta-Lernen 184

Die Zukunft des Lateinunterrichts

Andrea Beyer
16 Herausforderungen im 21. Jahrhundert 192

Anhang

„Kompetenzmodelle“ der Bildungspläne für das Fach Latein (an Gymnasien) 197

Register 201

Literaturverzeichnis 204