

Einleitung	7
1 Kindlicher Spracherwerb	9
1.1 Früher Spracherwerb	9
1.1.1 Phonologische Fähigkeiten	12
1.1.2 Wortschatzentwicklung	15
1.1.3 Grammatische Strukturen	18
1.1.4 Zur Bedeutung der Inputsprache	20
1.2 Sprachaneignung in der Grundschule	23
1.2.1 Sprache am Schulanfang	24
1.2.2 Alltags-, Schul- und Bildungssprache in der Grundschule	26
1.2.3 Zum Verhältnis von Bildungs- und Fachsprache	29
1.3 Zweit- und mehrsprachige Sprachentwicklung	32
1.3.1 Eine begriffliche Sensibilisierung	32
1.3.2 Früher Zweitspracherwerb	35
1.3.3 Einflussgrößen auf die zweitsprachliche Entwicklung	44
1.3.4 Mehrsprachigkeit als Ressource für das Sprachenlernen	47
2 Sprachdiagnose	50
2.1 Grundlagen	50
2.1.1 Diagnose als Erkenntnisprozess	50
2.1.2 Formen der Sprachdiagnose	53
2.1.3 Gütekriterien und Normorientierung	55
2.2 Diagnostische Methoden	59
2.2.1 Grundfragen der Sprachdiagnose	59
2.2.2 Verfahren der Sprachdiagnose	61
2.2.3 Niveaubeschreibungen Deutsch als Zweitsprache	66
2.3 Sprachdiagnostische Felder in der Grundschule	74
2.3.1 Phonologische Bewusstheit	75
2.3.2 Hörverstehen	76
2.3.3 Lesekompetenzen	78
2.3.4 Orthografische Kompetenzen	80

2.3.5	Kompetenzen in Deutsch als Zweitsprache	82
2.3.6	Alltags-, bildungs- und fachsprachliche Kompetenzen	84
2.4	Lernbeobachtung	86
2.4.1	Lernbeobachtung planen und reflektieren	89
2.4.2	Lernverhalten beschreiben – nicht bewerten	92
2.4.3	Lernbeobachtungen verstehen	98
2.5	Lernbegleitung und Förderplanung	100
2.5.1	Lernen dokumentieren und reflektieren	102
2.5.2	Lerngespräche führen	105
2.5.3	Förderpläne verfassen	108
2.5.4	Kollegiale Fallberatung	112
3	Sprachförderung	117
3.1	Formen der Sprachförderung in der Grundschule	117
3.1.1	Literacy-Förderung am Schulanfang	118
3.1.2	Additive Sprachförderung	120
3.1.3	Alltagsintegrierte Sprachförderung	121
3.1.4	Fächerintegrierte Sprachförderung	123
3.2	Förderung für Kinder mit Deutsch als Zweitsprache	126
3.2.1	Phonische Basisqualifikationen	129
3.2.2	Pragmatische und diskursive Basisqualifikationen	130
3.2.3	Semantische Basisqualifikationen	134
3.2.4	Morphologisch-syntaktische Basisqualifikationen	136
3.2.5	Literale Basisqualifikationen	139
3.3	Förderung neu zugewanderter Kinder	142
3.3.1	Sprachförderung in Kleingruppen	145
3.3.2	Integrative Sprachförderung	150
4	Sprachbildung	155
4.1	Durchgängige Sprachbildung	155
4.1.1	Ziele	157

4.1.2	Prinzipien	159
4.2	Sprachsensibel unterrichten	162
4.2.1	Sprachbewusste Unterrichtsplanung	164
4.2.2	Sprachbildende Aufgaben	173
4.2.3	Methoden zur Unterstützung des Sprechens	180
4.2.4	Lesen und Schreiben in einem sprachsensiblen Unterricht	183
4.3	Sprachenintegrativer Unterricht	188
4.3.1	Sprachen in den Deutschunterricht integrieren	190
4.3.2	Sprachen in anderen Fächern	200
5	Lernprozessorientiertes Feedback	203
5.1	Bedeutung, Funktionen und Kriterien von Feedback	203
5.2	Arten des Feedbacks	210
5.2.1	Mündliches Feedback	212
5.2.2	Schriftliches Feedback	213
5.3	Feedback passend gestalten	215
6	Anhang	219
6.1	Glossar	219
6.2	Literaturverzeichnis	228
6.3	Hinweise zum Downloadmaterial	252