

Einleitung	6
1 Binnendifferenzierung im bildungspolitisch-pädagogischen Diskurs	8
1.1 Eine alte Geschichte auf Erfolgskurs? – Binnendifferenzierung und Individualisierung heute	9
1.2 Individualisiertes und binnendifferenziertes Lernen – Unterschiede und Übergänge	12
1.3 Merkmale von Heterogenität und Konsequenzen für schulisches Lernen	18
1.4 Binnendifferenzierung im Kontext von Kompetenzen und Standards – Chancen und Grenzen	21
1.5 Binnendifferenzierung und Inklusion	25
2 Binnendifferenzierung im Geschichtsunterricht	28
2.1 Historisches Lernen	29
2.2 Binnendifferenzierung bei „gelenkter Freiarbeit“ – Lernen an Stationen, Wochenplan	35
2.3 Binnendifferenzierte Ansätze in Geschichtsbüchern	40
3 Methoden und Instrumente eines binnendifferenzierten Geschichtsunterrichts	44
3.1 Aufgabendifferenzierung	44
3.1.1 Aufgaben – Aufgabenformate – Aufgabenstellungen – Aufgabentypen	45
3.1.2 Ausgangspunkt und Ziele einer Aufgabendifferenzierung	47
3.1.3 Varianten der Aufgabendifferenzierung	50
3.1.4 Zusatzaufgaben	74
3.2 Materialdifferenzierung	78
3.2.1 Materialdifferenzierung als Förderung	85
3.2.2. Materialdifferenzierung als Forderung	88
3.3 Lernhilfen	97
3.3.1 Starthilfen	97
3.3.2 Gestufte Hilfen	103

3.4 Lernzugänge und Lernwege	109
3.4.1 Lernzugänge	111
3.4.2 Lernwege und Lernprodukte	116
3.5 Differenzierte Leistungsnachweise	121
3.5.1 Traditionelle Formen der Leistungsüberprüfung	124
3.5.2 Neue Leistungs- und Prüfungsnachweise	131
4 Ausblick	143
Literaturverzeichnis	146