

<b>Für Sie, zum Eingewöhnen ...</b>	<b>6</b>
<b>Vorwort</b>	<b>8</b>
<b>1 Unterricht heute</b>	<b>10</b>
1.1 Komponenten des Unterrichts und ihre Wechselwirkung	10
1.2 Dimensionen des Lehrerhandelns	12
<b>2 Mein Berufswunsch: Lehrerin/Lehrer</b>	<b>15</b>
2.1 Auf der Suche nach einem Vorbild	15
2.2 Motive zur Wahl des Lehrerberufs	16
2.3 Von einer vagen Absicht zur Entscheidung aus Überzeugung	20
2.4 Die Wahl des Lehramts: Arbeitsplatz Grundschule oder weiterführende Schule?	22
2.5 Fächerwahl und Fächerkombination	24
2.6 Aus der Schule (über die Universität) in die Schule?	29
<b>3 Die Qualifizierungsinstanzen Hochschule und Studienseminar</b>	<b>31</b>
3.1 Die Rolle der Universität/Hochschule für mich und meinen Beruf	32
3.2 Praxis- und Erprobungserfahrungen	35
3.3 Die Rolle des Studienseminars/Vorbereitungsdienstes für mich und meinen Beruf	38
3.4 Der Übergang von den Ausbildungsphasen zum selbstbestimmten Handeln	40
3.5 Die Rolle von Fort- und Weiterbildungen für meine persönliche Entwicklung	43
3.6 Ein Abschied vom Denken in „Phasen der Lehrerbildung“	44
<b>4 Mit Zufriedenheit und Erfolg unterrichten</b>	<b>46</b>
4.1 Empirische Befunde zu Elementen erfolgreichen Unterrichts	46
4.2 Komplexe Anforderungen des Alltags in der Schule	48
4.3 Selbstkonzept und Selbstwirksamkeit als Schlüssel der Handlungskompetenz	51
4.4 Mit klaren Überzeugungen und Werthaltungen arbeiten	55
4.4.1 Motivation	55
4.4.2 Wirksamkeit und Respekt	56
4.4.3 Emotionen	57
4.4.4 Vertrauen	60

4.5	Reflexivität	61
4.5.1	Reflexivität auf der Mikro-Ebene des Unterricht(en)s	62
4.5.2	Reflexivität auf der Makro-Ebene der eigenen (Lehr-)Person	64
4.5.3	Von der Aktionsforschung über Praxiserkundungsprojekte zu <i>communities of practice</i>	68
4.6	Routinen und Innovation: Meine Ressourcen für Verlässlichkeit und gegen Langeweile im Unterricht	70
4.6.1	Routinen	71
4.6.2	Innovation	73
4.7	Kreativität als Grundlage innovativen Handelns	80
4.7.1	Grundlegende Merkmale	82
4.7.2	Quellen für Kreativität	82
4.7.3	Prinzipien kreativen Handelns	84
<b>5</b>	<b>Schritt für Schritt: Durchhalten im Alltag und bei neuen Herausforderungen</b>	<b>90</b>
5.1	Schritt 1: Ich arbeite an meiner Identität	92
5.2	Schritt 2: Ich setze mir klare Ziele für meine berufliche Tätigkeit	98
5.3	Schritt 3: Ich trenne zwischen beruflicher Tätigkeit und privatem Leben	101
5.4	Schritt 4: Ich schaffe für mich und die Schülerinnen und Schüler ein positives Lernklima	103
5.5	Schritt 5: Ich arbeite mit einer positiven Fehlerkultur	106
5.6	Schritt 6: Ich schaffe für mich und die Lernenden einen guten Ausgleich zwischen Routine und Abwechslung	107
5.7	Schritt 7: Ich kann mit Lob und Kritik, Ablehnung und Akzeptanz umgehen	109
5.8	Schritt 8: Ich öffne mich und halte Kontakte	111
5.9	Schritt 9: Ich bin und bleibe offen	113
5.10	Schritt 10: Ich erhalte und stärke meine Gesundheit	120
5.11	Schritt 11: Ich stärke und erweitere meine Ressourcen	122
	<b>Literatur</b>	<b>130</b>
	<b>Download-Material</b>	<b>136</b>