Inhalt

Martin Bonsen und Botho Priebe 1. Einleitung: Folgen und Fragen nach PISA 6				
			Ŭ	
Jür. 2.	Sch 1st 6 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	Zöllner Joule im Kontext der empirischen Wende – Jeine Veränderung festzustellen? Schul- und bildungspolitische Situation vor PISA Der Konstanzer Beschluss Die ersten PISA-Berichte 2001/2 und Folgeentscheidungen Die Veränderungen des deutschen Schulsystems seit PISA Was ist also jetzt noch notwendig? Verpflichtende Bildungsstandards und deren Kontrolle – Verfassungsänderung	16 18 20 25 28	
	2.7	Schlussbemerkung	33	
		leinemann		
3.		bewegt, aber was wurde gewonnen?	35	
	3.1	Vorne anstatt nur dabei: die Rolle der Bildungsadministration in der Schulreform	36	
	3.2	Hintenan und nebenbei: die Schulaufsicht	30	
		in der Perspektive von Politik und Öffentlichkeit	38	
	3.3	Die Politik des "Mehr-desselben":		
		mehr Lehrkräfte statt intensivere Unterstützung	41	
	3.4	Viel bewegt – wenig gewonnen: die Schulreform und ihre Wirkung in der schulischen Praxis	43	
	3.5	Sanfte oder robuste Steuerung: Wie umgehen	43	
	0.0	mit den Widerständen gegen die Schulreform?	45	
	Lite	ratur	47	
Rai	ner L	ersch		
4.	Evi	denzbasierte Qualitätsentwicklung: Strukturreformen		
		ne Prozessinnovation?	51	
		Die Gesamtstrategie der KMK zum Bildungsmonitoring	52	
		Von den Daten zu Taten? – das "Prinzip Hoffnung" Unterrichtsentwicklung und professionelles	53	
	т.Э	Handlungswissen	56	
	4.4	Die Kompetenz zur Kompetenzorientierung	59	
	4.5	Staatliche Vorgaben und schulische Praxis	61	
		Ausblick: Didaktik als theoretische Koordinierungsinstanz	64	
	Lite	ratur	67	
		ng Böttcher		
5.		schiefe Turm der OECD – mehr Können als Wissen? Formale oder materiale Bildung	69 70	
		PISA, Bildungsstandards und der Aufschlag	70	
	٥.۷	zur "Formalisierung" der Bildung	71	

5.3 Bildungsstandards und der Weg zu we	iterer
Formalisierung	75
5.4 Starke Standards	79
5.5 Implementierung, Dissemination und	
ein neues großes Projekt	82
5.6 Vermischtes zum Schluss	84
Literatur	85
Ewald Terhart	
6. Lehrerbildung und Lehrerberuf nach PISA	A 87
6.1 Einleitung	87
6.2 Lehrerbildung	89
6.3 Lehrerberuf	95
6.4 Am Ende	100
Literatur	101
Johannes Bellmann	
7. "A tide that lifts all boats"? Neue Steueru	
im Schulsystem und die Nachfrage nach I	
7.1 Ein optimistisches Bild über die Neue S	
7.2 Kein Zusammenhang von Qualitätsdis	kursen
und Exzellenzdiskursen	107
7.3 Zusammenhänge von Qualitätsdiskurs	en und
Exzellenzdiskursen	109
7.4 Drei Beispiele für Verknüpfungen von	
und Exzellenzdiskursen	112
7.4.1 Schulpreise/Schulwettbewerbe	112
7.4.2 Excellence for All	114
7.4.3 Die Konjunktur des Diskurses	
um Begabungsförderung	115
7.5 Resümee	118
Literatur	120
Jürgen Oelkers	
8. Fünfzehn Jahre nach PISA 2001	123
8.1 Der Weg zur "Outputorientierung"	123
8.2 Amerikanische Entwicklungen	125
8.3 Sprache, Reform und Praxis	127
8.4 Eine vorsichtig positive Bilanz	129
8.5 Theoretische Aufgaben: Bildung als Pro	
Literatur	138
Die Autoren	140
DIE AUTOTEII	140