

Einleitung	8
1 Deutschunterricht im Wandel	11
1.1 Umbau des Bildungssystems	13
1.2 Bildungsstandards und Kompetenzen	15
1.3 Mehrsprachigkeit und Deutschunterricht	20
1.3.1 Deutsch als Zweitsprache – Deutsch als Fremdsprache – Deutsch als Muttersprache	21
1.3.2 Von der Ausländerpädagogik zur durchgängigen Sprachbildung	23
1.3.3 Mehrsprachigkeit in den Lehrplänen der Bundesländer	27
2 Lernbereiche des Faches	31
2.1 Kompetenzorientierter Sprachlicher Anfangsunterricht	33
2.1.1 Sprechen und Zuhören im Anfangsunterricht	34
2.1.2 Lesen und Schreiben lernen: methodenvielfältig	35
2.1.3 Literarisches Lernen im Anfangsunterricht	37
2.2 Sprechen und Zuhören	40
2.2.1 Kompetenzen des Mündlichen	41
2.2.2 Gespräche führen	44
2.2.3 Zu anderen sprechen	46
2.2.4 Verstehend zuhören	47
2.2.5 Szenisch spielen	49
2.2.6 Über Lernen sprechen	51
2.3 Lesen	53
2.3.1 Lesekompetenz	53
2.3.2 Über Lesefähigkeiten verfügen	58
2.3.3 Über Leseerfahrungen verfügen	60
2.3.4 Texte erschließen	61
2.3.5 Texte präsentieren	64
2.4 Schreiben – Texte verfassen	65
2.4.1 Übergang von Mündlichkeit zu Schriftlichkeit	65
2.4.2 Über Schreibfertigkeiten verfügen	67
2.4.3 Textschreiben – und seine Teildimension „Richtig schreiben“	68

2.4.4	Schreiben als Prozess	69
2.4.5	Schreibkompetenz	71
2.4.6	Texte verfassen – planen, schreiben und überarbeiten	73
2.5	Rechtschreibung	79
2.5.1	Zur Entwicklung orthografischer Kompetenzen	80
2.5.2	Prinzipien der deutschen Rechtschreibung	82
2.5.3	Lernbereiche im Rechtschreibunterricht	84
2.5.4	Rechtschreibhilfen verwenden und Arbeitstechniken nutzen	87
2.5.5	Diagnose der Rechtschreibleistungen	88
2.6	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	90
2.6.1	Kompetenzen und Fähigkeitsniveaus	91
2.6.2	Sprachliche Verständigung untersuchen	93
2.6.3	An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten	94
2.6.4	Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken	94
2.6.5	Grundlegende sprachliche Strukturen kennen und verwenden	95
2.7	Medien	97
2.7.1	Medien und Medialität	98
2.7.2	Medienkompetenz	99
2.7.3	Medienerfahrungen verknüpfen	102
2.7.4	Sensibilität für Sinneserfahrungen entwickeln	104
2.7.5	Sich Medialität bewusst werden	105
2.7.6	Bedingungen von Medialität wahrnehmen	106
2.8	Deutsch als Zweitsprache im Regelunterricht	108
2.8.1	Mündliche Sprachkompetenzen	108
2.8.2	Lesen in der Zweitsprache	111
2.8.3	Literarisches Lernen in einem interkulturellen Literaturunterricht	112
2.8.4	Schreiben in der Zweitsprache	113
2.8.5	Language Awareness – Sprachbewusstheit: Mehr als Grammatik	115
3	Gestaltung von Lernumgebungen	121
3.1	Flexible Schuleingangsphase und jahrgangsgemischte Klassen	123
3.1.1	Auf dem Weg zur flexiblen Schuleingangsphase	123
3.1.2	Integrative Schuleingangsphase	126

3.1.3	Flexible Schuleingangsphase	126
3.1.4	Jahrgangsgemischte Klassen	127
3.2	Unterrichtsformen und -methoden	130
3.2.1	Kritik am fragend-entwickelnden Unterricht	131
3.2.2	Die neue Lernkultur	133
3.2.3	Arbeitsplan	135
3.2.4	Lernen an Stationen – Werkstattunterricht	136
3.2.5	Projektunterricht	138
3.3	Lernräume	140
3.3.1	Der Klassenraum	141
3.3.2	Außerschulische Lernräume	145
3.4	Zusammenarbeit mit Familie und Institutionen der Lese- und Medienkultur	146
3.4.1	Family Literacy	147
3.4.2	Kooperation zwischen Schule und Bibliothek	150
3.4.3	Kooperation zwischen Schule und Medieneinrichtungen	151
3.4.4	Kooperation zwischen Schule und Theater	152
3.4.5	Lesepatenschaften	153
4	Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung	155
4.1	Überblick über Verfahren zur Sprachstandsfeststellung	
vor und am Schulanfang	156
4.2	Vergleichsarbeiten: VERA-3/Lernstandserhebungen	163
4.3	Diagnose und Unterrichtsgestaltung	167
4.3.1	Sprachdiagnostische Expertise	168
4.3.2	Testen oder Beobachten – standardisiert oder informell?	170
4.3.3	Lernbeobachtungen als Diagnostik und Didaktik des Könnens	172
4.4	Schülerarbeiten beurteilen	174
4.4.1	Zum pädagogischen Leistungsbegriff	175
4.4.2	Von der Leistungsmessung zur Benotung	176
4.4.3	Formen der Leistungsmessung	177

5 Sprachförderung	181
5.1 Heterogenität und Förderung	183
5.1.1 Das heterogene Klassenzimmer	184
5.1.2 Umgang mit Heterogenität	185
5.2 Sprachförderung versus Sprachbildung	187
5.2.1 Zum Förderbegriff	189
5.2.2 Integrative Sprachförderung	191
5.3 Förderplanung	192
5.3.1 Nach der Diagnose: Individuelle Förderplanung	194
5.3.2 Dokumentation der Lernentwicklung	197
5.4 Förderbereiche im Fach Deutsch	198
5.4.1 Förderung mündlicher Kompetenzen	198
5.4.2 Förderung schriftlicher Kompetenzen	201
5.4.3 Leseförderung	204
5.5 Förderung mehrsprachiger Lerner/-innen	207
5.5.1 Mehrsprachigkeit fördern	208
5.5.2 Deutsch als Zweitsprache fördern	212
5.6 Inklusive Förderung	216
5.6.1 Pädagogische und didaktische Erfordernisse inklusiver Förderung	218
5.6.2 Sprache und Kommunikation in der Inklusion – ein (noch) ungeklärter Aufgabenbereich	220
Literaturverzeichnis	223