

Einleitung	7
-------------------	---

Lehrerinnen und Lehrer

Michaela Köller, Olaf Köller & Jürgen Baumert	
Professionelle Kompetenz von Lehrkräften	9

1 Ein Modell professioneller Kompetenz von Lehrkräften	10
2 Professionelle Kompetenz und Unterrichtsqualität	15
3 Die Entwicklung der professionellen Kompetenz	18
4 Praktische Implikationen	19

Jan Retelsdorf & Jens Möller	
Diagnostik und Leistungsbeurteilung	23

1 Grundbegriffe der Diagnostik	23
2 Leistungsbeurteilung in der Schule	28
3 Fazit	36

Doris Holzberger & Mareike Kunter	
Unterricht aus der Perspektive der Pädagogischen Psychologie und der empirischen Unterrichtsforschung	39

1 Was ist guter Unterricht?	39
2 Sicht- und Tiefenstrukturen des Unterrichts	41
3 Drei grundlegenden Dimensionen der Unterrichtsqualität	43
4 Empirische Forschungsbefunde zu Effekten unterschiedlicher Unterrichtsmerkmale	45
5 Fazit und Perspektiven	48

Michaela Köller	
Kommunikation im schulischen Kontext	53

1 Kommunikation: Definition und Modelle	53
2 Nonverbale Kommunikation	58
3 Kommunikation zwischen Lehrkräften und Schülerinnen bzw. Schülern	61
4 Kommunikation zwischen Lehrkräften und Eltern	64
5 Fazit	67

Schülerinnen und Schüler

Klaus-Jürgen Tillmann	
Sozialisation in Kindheit und Jugend in ihrer Bedeutung für die Schule	70

1 Grundbegriffe: Bildung, Erziehung, Sozialisation	70
2 Kindheit in der Familie – Wandel und Kontinuitäten	75
3 Jugend, Schule und Beruf – Wandel und Kontinuitäten	81
4 Bildung, Erziehung, Sozialisation: ein Fazit	86

Bettina Hannover & Lysann Zander

Die Bedeutung der Mitschülerinnen und Mitschüler für die individuelle schulische Entwicklung

	91
1 Schule als Ort von <i>Peer</i> -Interaktion	91
2 Was sind <i>Peers</i> und warum sind sie wichtig?	92
3 Wie <i>Peers</i> sich beeinflussen: Selektions- und Sozialisierungseffekte	94
4 <i>Peer</i> -Cliquen und <i>Peer</i> -Kulturen im Klassenzimmer	97
5 Die Rolle der Lehrkraft bei der Gestaltung von <i>Peer</i> -Beziehungen	98
6 Fazit	102

Elsbeth Stern, Lennart Schalk & Ralph Schumacher

Lernen

	106
1 Grundbegriffe	106
2 Keine Wissenskonstruktion ohne Arbeitsgedächtnis	108
3 Intelligente Wissensrepräsentation im Langzeitgedächtnis als Schlüssel zum Können	111
4 Lernformen	114
5 Wer lernt leichter? Intelligenzunterschiede und Hochbegabung	117

Jens Möller & Johanna Fleckenstein

Motivation

	121
1 Intrinsische und extrinsische Motivation	122
2 Wie entsteht Lern- und Leistungsmotivation?	125
3 Selbstkonzept	128
4 Interesse	131
5 Fazit	132

Schule

Heinz-Elmar Tenorth

Theorie der Schule

	135
1 „Schule“ – Schule im Streit der Meinungen – Theorie der Schule	135
2 Beobachtungen von außen – Inspiration durch die Sozialwissenschaften	139
3 Erziehungswissenschaftliche Theorien der Schule – die Eigenlogik einer spezifischen Schulkultur	143

Rolf Werning

Schulische Inklusion

	153
1 Inklusion als globaler Diskurs	154
2 Inklusion im Kontext der schulischen Bildung von Kindern und Jugendlichen mit sonderpädagogischem Förderbedarf	155
3 Effekte inklusiver Förderung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf	157

4	Inklusion als Herausforderung für die allgemeine Schul- und Unterrichtsentwicklung	160
5	Inklusiver Unterricht	162
6	Ausblick	165
Thomas Riecke-Baulecke		
	Schulentwicklung	170
1	Historische Einordnung	170
2	Schulentwicklung und Schulqualität	172
3	Evaluation	177
4	Zusammenfassung und Ausblick	185
Olaf Köller		
	Schulleistungsuntersuchungen und Bildungsmonitoring	189
1	Internationale Schulleistungsstudien	190
2	Bildungsstandards, nationale Schulleistungsstudien und Bildungsmonitoring	198
Hilbert Meyer		
	Plädoyer für eine Renaissance der Didaktik	206
1	Grundbegriffe der Didaktik	206
2	Klassische und allgemeindidaktische Modelle	211
3	Neuansätze	216
4	Empirisch fundierte Modelle der Didaktik	220
5	Fazit	224
	Autoreninformation	228