

Einleitung	6
1 Sprachliches Wissen und Können am Beginn von Klasse 1	9
1.1 Die Frage nach den Lernvoraussetzungen	10
1.2 Aufgaben zur Erfassung von Lernvoraussetzungen am Schulanfang	22
1.3 Sprache am Übergang in die Grundschule	28
1.4 Sprachen in der Klasse	34
1.5 Eine Schule für alle und die Konsequenzen für den Anfangsunterricht	44
2 Kinder zwischen Mündlichkeit und Schriftlichkeit	47
2.1 Wie Kinder Sprache erwerben	48
2.2 Deutsch als Erstsprache	54
2.3 Deutsch als Zweitsprache	59
2.4 Vom Sprechen zum Schreiben – Mündlichkeit und Schriftlichkeit	69
2.5 Lesen und Schreiben in der Zweitsprache – einige Schlaglichter	75
3 Lesen und Schreiben lernen	81
3.1 Entwicklungsmodelle des Lesen- und Schreibenlernens	82
3.2 Phonologische Bewusstheit und Schriftspracherwerb	90
3.3 <i>Literacy</i> -Erfahrungen und Schriftspracherwerb	97
4 Kompetenzen erwerben	99
4.1 Kompetenzen und Standards	100
4.2 Kompetenzbereiche des Faches	110
4.3 Integrativer Deutschunterricht	114
5 Sprachliches Können feststellen und sprachliches Lernen begleiten	117
5.1 Diagnostik von Anfang an – aber wie?	118
5.2 Diagnostik VOR der Schule	121
5.3 Diagnostik am Schulanfang	126
5.4 Diagnostik im ersten Schuljahr	129
5.5 Lernprozessbegleitende Diagnostik im Unterricht	133
5.6 Schriftsprachliches Lernen fördern	134

6 Handlungsfelder und Methoden des Sprachlichen Anfangsunterrichts	139
6.1 Sprechen und Zuhören	140
6.1.1 Entwicklung narrativer Fähigkeiten	140
6.1.2 Lautliche Differenzierungsfähigkeiten	143
6.1.3 Miteinander sprechen und aktives Zuhören	145
6.2 Lesen und Schreiben	145
6.2.1 Lehrgangsorientierung oder Lernwegsorientierung?	146
6.2.2 Leseerfahrungen, Leseinteressen und Lesefähigkeiten	161
6.2.3 Schreiberfahrungen und Schreibkompetenzen	164
6.2.4 Vom lautorientierten zum orthografischen Schreiben	166
6.3 Sprache betrachten und untersuchen	167
6.3.1 Sprachstrukturen entdecken	168
6.3.2 Sprachen vergleichen	168
6.3.3 Sprachbetrachtung im integrativen Deutschunterricht	168
6.4 Medien im Sprachlichen Anfangsunterricht	170
6.4.1 Filme und Hörmedien	170
6.4.2 Lernsoftware	172
6.4.3 Kommunizieren mit technischen Medien im inklusiven Setting	172
6.5 Lernwege und Methoden im Sprachlichen Anfangsunterricht	175
6.5.1 Unterschiedliche Lernwege im Anfangsunterricht	175
6.5.2 Lernarrangements	178
7 Mehrsprachigkeit und Deutsch als Zweitsprache	185
7.1 Mehrsprachigkeitsdidaktik – Didaktik der Sprachenvielfalt	187
7.2 Sprachbildung versus Sprachförderung	190
7.3 Deutsch als Zweitsprache – Zielsprache Deutsch	192
8 Kernaspekte des Sprachlichen Anfangsunterrichts	197
8.1 Diagnose und Didaktik des Könnens	200
8.2 Sprachliche Heterogenität als Ausgangspunkt für Differenzierung	200
8.3 Schriftorientierung von Anfang an	202
Literaturverzeichnis/Anhang	203/218