

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
----------------------	---

1 Einführung: Schulleitung wird schwieriger und wichtiger zugleich – allgemeine Entwicklungen und Forschungsergebnisse	9
---	---

Martin Bonsen/Hans-Günter Rolff

2 Leitung als Dreiklang	19
--------------------------------------	----

Hans-Günter Rolff

2.1 Führung	20
2.1.1 Personale Führung	20
2.1.2 Strukturelle Führung: Aufbau einer Innenarchitektur	21
2.1.3 Verteilte Führung: Einbeziehung mittlerer Führungskräfte	24
2.2 Management	28
2.2.1 Schule als Betrieb	29
2.2.2 Co-Management	29
2.3 Steuerung	30
2.3.1 Steuerung durch Schulleitung	30
2.3.2 Steuerung durch Steuergruppen	31
2.4 Schule und Gesundheit: Salutogene Leitung	34
2.5 Die Leitungskraft als Person: Moralische Führung	37
2.6 Wie alles zusammengeführt wird: Konfluente Leitung	38
2.7 Fazit	41

3 Delegation und System Leadership	43
---	----

Stephan Gerhard Huber/Hans-Günter Rolff

3.1 Ausweitung nach innen: Delegation	44
3.1.1 Vorteile von Delegation	45
3.1.2 Herausforderungen delegativen Handelns	45
3.1.3 Aktuelle Forschungsergebnisse	46
3.1.4 Fazit	51
3.2 Ausweitung nach außen: System Leadership	53
3.2.1 Nachhaltige Veränderung durch System Leadership	53
3.2.2 Kooperationsformen von Schulen	55
3.2.3 Fazit	57

4 Schulleitung als Leadership 59

Michael Schratz

4.1 Was ist Leadership?	60
4.2 Schule neu denken lernen	64
4.3 Den Musterwechsel wagen	66
4.4 Von der Bewusstheit zur Kompetenz	68
4.5 Muster durchbrechen: Neue Einblicke gewinnen	75
4.6 Fazit	77

5 Schulleitung als Personalentwickler 79

Rolf Arnold

5.1 Strategische Personalentwicklung für Schulentwicklung	80
5.2 Kontext	83
5.3 PE-Zuständigkeiten der Schulleitung	84
5.3.1 Mitarbeiter rekrutieren	84
5.3.2 Mitarbeiter einsetzen	86
5.3.3 Mitarbeiter beurteilen	88
5.3.4 Mitarbeiter begleiten (und führen)	92
5.4 Konsequenzen für eine systemische Schulentwicklung	94
5.5 Fazit	95

6 Schulleitung als Unterrichtsentwickler 99

Martin Bensen

6.1 Ausgangspunkt: Kritik am Unterricht nach TIMSS, PISA & Co.	100
6.2 Unterrichtsentwicklung verstehen	101
6.2.1 Unterrichtsentwicklung als Herausforderung für die Lehrkraft	102
6.2.2 Unterrichtsentwicklung im institutionellen Kontext	110
6.2.3 Verschiedene Ansatzpunkte für Unterrichtsentwicklung	113
6.3 Führungs- und Managementaufgaben in der Unterrichtsentwicklung	118
6.3.1 Prozesse gestalten: Unterrichtsentwicklung als Veränderungsmanagement	119
6.3.2 Strukturen entwickeln: Fachkonferenzen und Jahrgangsteams	121
6.4 Der Königsweg: Unterrichtsentwicklung in Professionellen Lerngemeinschaften	123
6.5 Fazit	130

7 Datengestützte Schulentwicklung	133
<i>Hans-Günter Rolff</i>	
7.1 Datenreich und handlungsarm	134
7.2 Grundsätzliches zum Verhältnis von Wissen und Handeln	135
7.3 Mit einfach zu erhebenden Daten arbeiten – praktische Tipps	140
7.4 Nutzung von Lernstandserhebungen – ein Beispiel aus NRW	145
7.4.1 Auswertung auf der Ebene der unterrichtenden Fachlehrkraft	145
7.4.2 Auswertung auf der Ebene einer Fachgruppe (Fachlehrkräfte der Jahrgangsstufe)	146
7.4.3 Diskussion und Überlegungen zu Konsequenzen durch die Fachkonferenz	147
7.4.4 Beispiele aus einer Gesamtschule	148
7.5 Selbstevaluation als Ausgangspunkt und Motor – ein Beispiel aus einem Gymnasium	152
7.6 Schulinspektion als Datenlieferant – und was folgt daraus?	165
7.7 Dilemmata und offene Fragen	174
7.8 Fazit	175
8 Schulleitung als Qualitätsmanagement	177
<i>Stephan Gerhard Huber</i>	
8.1 Handlungsfelder von Schulmanagement	178
8.2 Schulqualität im Kontext: Input, Prozess, Outcome	179
8.3 Zugänge zu Qualitätsmanagement	183
8.4 Qualitätsmanagement- und Controlling-Modelle	186
8.5 Evaluation im schulischen Kontext	189
8.6 Gelingensbedingungen	192
8.7 Fazit	196
Autoren	200