

Einleitung	7
<i>Werner Knapp, Cordula Löffler, Claudia Osburg, Kristina Singer</i>	
1 Sprache erwerben – ein komplexes Geschehen	12
<i>Claudia Osburg, Kristina Singer</i>	
1.1 Erfolgreicher Spracherwerb	12
1.2 Gesprochene Sprache erwerben – kompakt	13
1.3 Spracherwerbstheorien	16
1.4 Gesprochene und geschriebene Sprache	19
1.5 Geschriebene Sprache erwerben – kompakt	26
1.6 Exkurs: Inklusion – Anforderungen an Lehrende nach UN-Konvention	31
2 Pragmatik: Sprachlich handeln	36
<i>Werner Knapp</i>	
2.1 Beobachtung pragmatischer Kompetenzen	36
2.2 Pragmatische Kompetenzen am Beispiel Erzählen	38
2.3 Wie lernen Kinder erzählen?	40
2.4 Förderung des Erzählens	43
3 Semantik: Wörter und ihre Bedeutungen verstehen und gebrauchen	48
<i>Claudia Osburg</i>	
3.1 Beispiele und Phänomene: Aushandeln von Bedeutungen	48
3.2 Wörter, Begriffe und Bedeutungen – Kinder sind wahre Entdecker	51
3.3 Erwerb von Begriffen und Bedeutungen als Teil der kognitiven Entwicklung	56
3.4 Erklärungsmodelle zum semantischen Lernen	61
3.5 Semantisches Wissen: Speicherung und Abruf	65
3.6 Begriffsbildung bei Kindern im Grundschulalter	70
3.7 Diagnostische Überlegungen	80
3.8 Unterricht und didaktische Perspektiven – zusammenfassende Überlegungen	84

4 Grammatische Strukturen erwerben und anwenden	93
<i>Cordula Löffler</i>	
4.1 Die Phasen des Erwerbs	94
4.2 Störungen des Grammatikerwerbs	100
4.3 Mögliche Auswirkungen auf den Schriftspracherwerb	111
4.4 Beobachtung grammatischer Fähigkeiten und Schwierigkeiten	114
4.5 Förderung in der Schule	116
5 Aussprache: Laute sprechen und gebrauchen	130
<i>Kristina Singer</i>	
5.1 Phonetische und phonologische Grundlagen	133
5.2 Aussprachefähigkeiten erwerben	138
5.3 Schwierigkeiten in der Aussprache	145
5.4 Mögliche Auswirkungen auf den Schriftspracherwerb	149
5.5 Aussprachefähigkeiten und -schwierigkeiten beobachten	154
5.6 Aussprachefähigkeiten in der Schule fördern	160
5.7 Erfolg und Grenzen unterrichtlichen Handelns	175
6 Dialekt und Standardsprache – sprechen und schreiben	180
<i>Cordula Löffler</i>	
6.1 Einleitung	180
6.2 In Varianten vom Dialekt zum Standard	181
6.3 Mögliche Auswirkungen auf den Schriftspracherwerb	184
6.4 Lehrer- und Schülersprache beobachten	188
6.5 Förderung im Unterricht	189

7 Deutsch als Zweitsprache sprechen und schreiben	193
<i>Werner Knapp</i>	
7.1 Kinder mit Deutsch als Zweitsprache	193
7.2 Unterschiedlichkeit der Sprachbiographien	193
7.3 Sprachbiographie und das Lernen einer Zweitsprache	196
7.4 Lernentwicklung von Zweitsprachlernern in der Grundschulzeit	198
7.5 Verdeckte Sprachschwierigkeiten	200
7.6 Unzureichende Förderung	201
7.7 Mehrsprachigkeit in der Schule	202
7.8 Bestimmung der Lernvoraussetzungen	205
7.9 Förderbereiche	208
7.10 Rahmenbedingungen für die Förderung	222
8 Schwierigkeiten beim Kommunizieren, Sprechen und bei der Stimmgebung	229
<i>Kristina Singer</i>	
8.1 Stottern	230
8.2 Poltern	233
8.3 Sprechangst	236
8.4 Selektiver Mutismus	237
8.5 Stimmliche Auffälligkeiten	239
Quellenverzeichnis	244