

Vorwort	6
----------------------	---

Teil A: Sprachwissenschaftliche und sprachdidaktische Grundlagen

1	Rechtschreiben lernen: eine Bestandsaufnahme	10
2	Vorstellungen vom Rechtschreiblernprozess	13
2.1	Die herkömmliche Vorstellung vom Rechtschreiblernen	13
2.2	Rechtschreiblernen aus der Sicht der Graphematik	19
3	Warum wir schreiben, wie wir schreiben	24
3.1	Ein Blick in die Geschichte der Schrift und des Schreibens im deutschen Sprachraum	24
3.2	Die Schrift als Lesehilfe	33
4	Was wir über den Aufbau der deutschen Schriftsprache wissen: Grundlegende Prinzipien der Graphematik	38
4.1	Das phonographische Prinzip	38
4.2	Das silbische Prinzip	41
4.3	Das morphologische Prinzip	47
4.4	Das syntaktische Prinzip	50
5	Grundlegende Lernbereiche der deutschen Rechtschreibung	54
5.1	Die Wortstruktur	55
5.2	Die Wortbildung	66
5.3	Die Groß- und Kleinschreibung	70
5.4	Die Getrennt- und Zusammenschreibung	77
5.5	Die Fremdwortschreibung	82
5.6	Resümee	87

Teil B: Didaktische Überlegungen und Übungsvorschläge

6	Zur didaktischen Konzeption: Entdeckendes und experimentierendes Umgehen mit Schriftsprache	90
6.1	Lernchance: Schriftstrukturen entdecken	90
6.2	Wissen als Grundlage für Rechtschreibkompetenz	91
6.3	Entdeckendes Lernen im Dialog	92
7	Zu den Arbeitsmaterialien	97
7.1	Die Entdeckung der Wortstruktur in deutschen Wörtern	99
7.2	Die Wortbildungsmöglichkeiten in der deutschen Sprache	148
7.3	Die satzinterne Großschreibung als Lesehilfe	174
7.4	Die Getrennt- und Zusammenschreibung: Kern und Peripherie	202
7.5	Fremdwörter: Bildung und Schreibung	211
	Anhang	
	Schlüsselwörter für Wortkarten	226
	Verzeichnis und Erläuterung der Fachbegriffe	228
	Literaturverzeichnis	233