



Anspruch inklusiven Unterrichtens: die Verflechtung unterschiedlicher Lernniveaus

Editorial

Jeder ist anders: jeder Mensch, jeder Schüler, jede Schülerin. Heterogenität ist daher im Schulunterricht der Alltag. Seit der UN-Behindertenrechtskonvention von 2009 hat Heterogenität jedoch noch eine neue Facette erhalten: Schülerinnen und Schüler mit besonderem Förderbedarf sollen nun mit so genannten „Regelschülern“ gemeinsam lernen. Die Inklusion – so der Grundgedanke – soll dafür sorgen, dass alle Kinder, die damit aufgewachsen sind, Diversität als Normalfall wahrnehmen. So soll gewährleistet werden, dass jeder Mensch an der Gestaltung des öffentlichen Lebens mitwirken kann.

Die praktische Umsetzung der Inklusion stellt Lehrerinnen und Lehrer vor große Herausforderungen. Die Beispiele der vorliegenden Ausgabe verstehen sich daher als erprobte Beispiele, wie inklusiver Geschichtsunterricht in unterschiedlichen Lerngruppen mit verschiedenen Aufgabentypen und variierenden Sozialformen gestaltet werden kann.

Die praktische Umsetzung der Inklusion stellt Lehrerinnen und Lehrer vor große Herausforderungen. Die Beispiele der vorliegenden Ausgabe verstehen sich daher als erprobte Beispiele, wie inklusiver Geschichtsunterricht in unterschiedlichen Lerngruppen mit verschiedenen Aufgabentypen und variierenden Sozialformen gestaltet werden kann.

Michael Frey

Inklusiver Geschichtsunterricht

Herausgeber dieser Ausgabe: Michael Frey

Basisartikel

Michael Frey

Inklusion im Geschichtsunterricht 2

Unterricht

Sebastian Barsch/Silja Leinung

„Leichte Sprache“

Vom Übersetzen zur historischen Sinnbildung Sek. I 10

Dirk Witt

Wieso demonstrierten die Bürger der DDR 1989?

Das Gruppenpuzzle im inklusiven Geschichtsunterricht Sek. I 16

Simon Puschmann

Die römische „familia“

Eine gewöhnliche Familie? Sek. I 28

Jan Scheller

Eine binnendifferenzierte Quellenanalyse

Am Beispiel einer historischen Karte zum Versailler Vertrag Sek. I 37

Dirk Witt

Wie erlebten die Menschen ihren Alltag im Ersten Weltkrieg?

Der Thementisch im inklusiven Geschichtsunterricht Sek. I 42

Nora Thäsler

Frauen im Mittelalter

Untergebene des Mannes oder unabhängige Persönlichkeiten? Sek. I 52

Forum

Sebastian Barsch/Christoph Kühberger

Das Universal Design of Learning 61

Steffen Barth

Filme im Geschichtsunterricht

Eine Rezension 63

Impressum/Autorinnen und Autoren/Vorschau 65



Alle ergänzenden **Online-Materialien** dieser Ausgabe stellen wir Ihnen als **PDF** und als **editierbares Word-Dokument** zur Verfügung. Geben Sie dazu den **Download-Code** [] bei der Webadresse www.geschichte-lernen.de in die **Suchmaske** (rechts oben auf der Webseite) ein.