



Verschiedene Werkzeuge werden für das forschend-entdeckende Lernen benötigt, die, erstmal erlernt, immer bei sich getragen werden können.

Editorial

Forschend-entdeckendes Lernen sollte im schulischen Geschichtsunterricht seinen festen Platz haben und nicht in Geschichtswettbewerbe und außerschulisches Lernen „ausgelagert“ werden. Als ausdifferenziertes Konzept kann es unterschiedliche Herangehensweisen umfassen: einen gelenkten oder einen freien Ansatz; ein umfassendes Projekt oder Kleinformen, in denen lediglich zu Teilschritten des entdeckend-forschenden Lernens einzelne Arbeitsweisen eingeübt werden. Das Konzept erscheint besonders geeignet, der Kern eines nachhaltigen Lernprozesses zu sein. Im Zusammenhang mit der Diskussion um Kompetenzorientierung im Geschichtsunterricht haben sich weitere Methoden etabliert, die den Prozess des Forschens und Entdeckens unterstützen – wie zum Beispiel das Scaffolding. Dieses Heft will zeigen, dass forschend-entdeckendes Lernen in jeder Jahrgangsstufe und zu vielen historischen Themen möglich und sinnvoll ist. Die Beispiele zeigen konkrete Lernvorhaben auf, lassen sich aber auch auf andere historische Zusammenhänge übertragen. Sie alle sind dem Ziel verpflichtet, Schülerinnen und Schüler zu eigenständigem historischen Lernen zu motivieren.

H. Wolter

Forschend-entdeckendes Lernen

Herausgeberin dieser Ausgabe: Heike Wolter

Basisartikel

Heike Wolter

Forschend-entdeckendes Lernen 2

Unterricht

Manuela Homberg

Ötzi, der Mann aus dem Eis

Eine archäologische Spurensuche Sek. I 10

Dirk Witt

Warum heißen die Straßen so?

Forschendes Lernen im historischen Anfangsunterricht unterstützend initiieren, durchführen und reflektieren Sek. I 18

Heike Wolter

Nichts mehr wie zuvor

Die Pest von 1348 Sek. I 22

Florian Hellberg und Larissa Zürn

Albert Einstein – Von einer 6 in Physik zum Nobelpreis?

Historisches Denken im Anfangsunterricht fördern Sek. I 28

Thomas Mayer

Wie erzählt ein Historiker?

Erstellen von Narrationen zur Novemberrevolution Sek. I/II 36

Peter Dempf

Notgeld aus Geldnot

Von der Mangelwirtschaft zur Sammelidee Sek. I 44

Dirk Belda

„... und wie war es eigentlich hier?“

Die Geschichte des lokalen Fußballvereins im Nationalsozialismus Sek. I 50

Forum

Sven Alexander Neeb

Game-based learning und Gamification 57

Peter Dempf

Politische Ikonografie im Bild 60

Tomas Unglaube

Lokal- und Regionalgeschichte im Geschichtsunterricht

Eine Rezension 62

Impressum/Autorinnen und Autoren/Vorschau 65



Alle ergänzenden **Online-Materialien** dieser Ausgabe stellen wir Ihnen als **PDF** und als **editierbares Word-Dokument** zur Verfügung. Geben Sie dazu den **Download-Code** [] bei der Webadresse www.geschichte-lernen.de in die **Suchmaske** (rechts oben auf der Webseite) ein.