



„La tyrannie vaincue. Vive la République française“ (Die Tyrannei besiegt. Es lebe die französische Republik.) Diese Kokarde stammt aus der Zeit der Französischen Revolution.

Editorial

Die Werte der Französischen Revolution sind auch die Werte der Bundesrepublik Deutschland (Joachim Gauck). Allein dies macht die Ereignisse vom Ende des 18. Jahrhunderts, die Europa bis heute prägen, zu einem Kernanliegen des Geschichtsunterrichts im 21. Jahrhundert. Zudem brachte das Jahrzehnt der Revolution in Frankreich auch politische Debatten und Systeme, die nicht zum Grundgesetz passen, aber zum Nachdenken über Politik und Gesellschaft noch heute auffordern.

Die Beiträge im Heft beschäftigen sich unter anderem mit zeitgemäßen und schülergerechten Zugängen zu zentralen Aspekten wie den Ursachen der Revolution, den Menschenrechten, der Verfassungsgeschichte und der Terreur. Zum anderen zeigt das Heft Aspekte der Revolutionsgeschichte, die zwar bisher weniger im Blick waren, aber wie die Kalenderreform abstrakte Prinzipien der revolutionären Ideologie für die Schülerinnen und Schüler sehr anschaulich machen. Insbesondere werden in den Beiträgen auch innovative Methoden wie Mystery oder Science Slam beschrieben. Auf diesen neuen Wegen zu einem „klassischen“ Unterrichtsgegenstand wünschen wir den Leserinnen und Lesern interessante Erkenntnisse und viel Freude.

B. Onken
Markus Bernhardt

Französische Revolution

Herausgeber dieser Ausgabe: Björn Onken und Markus Bernhardt

Basisartikel

Björn Onken Die Französische Revolution Geschichte und Gegenwartsbezüge	2
--	----------

Unterricht

Hille Reil-Funke Ein Mystery lösen Wie kommt es zur Französischen Revolution?	Sek. I 10
--	------------------

Christina Templin Menschenrechte damals und heute Ein Science Slam über die Menschenrechtsidee in Geschichte und Gegenwart	Sek. II 14
---	-------------------

Marco Dräger Die Verfassung von 1791 Fortschritt oder Rückschritt im revolutionären Geschehen?	Sek. I 24
---	------------------

Thomas Schulte „Blutvergießen für große Ideen“ Ist die „Terreur“ der Jakobiner Folge einer revolutionären Ideologie? Eine aspektgeleitete Analyse historischer Darstellungen	Sek. II 30
--	-------------------

Philippe Weber Eine neue Ordnung! Aber welche? Reden der Französischen Revolution weiterschreiben	Sek. II 38
--	-------------------

Georg Götz Die vernünftige Zeit Der revolutionäre Kalender	Sek. II 43
---	-------------------

Heike Wolter Wer wir sind, wer wir sein wollen Das Selbstbild der französischen Gesellschaft im Spiegel von Nationalfeiertagen	Sek. I/II 48
---	---------------------

Forum

Marco Dräger Wie der Schlüssel der Bastille in die USA kam Zum Zusammenhang von Amerikanischer und Französischer Revolution	54
--	-----------

Miriam Litten-Likus Filme mit interaktiven didaktischen Materialien analysieren Historisch-politische Filmbildungspakete auf dem Niedersächsischen Bildungsserver	60
--	-----------

Christiane Grüner Der Preis der Freiheit? Jugendliteratur über die Französische Revolution	62
---	-----------

Christiane Grüner „Soweit es die Natur zulässt“ Frauen – die Verliererinnen der Französischen Revolution?	64
--	-----------

Impressum/Autorinnen und Autoren/Vorschau	65
--	-----------



Alle ergänzenden **Online-Materialien** dieser Ausgabe stellen wir Ihnen als **PDF** und als **editierbares Word-Dokument** zur Verfügung. Geben Sie dazu den **Download-Code** [] bei der Webadresse www.geschichte-lernen.de in die **Suchmaske** (rechts oben auf der Webseite) ein.