

Mehrsprachigkeit

Grundsätzliches und Strittiges

VERA BUSSE

4 Umgang mit Mehrsprachigkeit im Unterricht

Ein Überblick

KERSTIN GÖBEL

6 Angebot und Nutzung

Mehrsprachigkeit in Schule und Unterricht neu betrachtet

Interview

VERA BUSSE, KERSTIN GÖBEL

8 Sprachsensibilität muss professionalisiert werden

Ein Gespräch mit zwei Forscherinnen

JAMES CUMMINS

12 Sprachsensible Schule

Mehrsprachige Lernende unterrichten

Praxis

ANJA WILDEMANN, SARAH FORNOL

16 Sprachaufmerksamkeit beginnt im Kopf

Sprachsensibilität als Handlungsprinzip in der Grundschule

SUSANNE PREDIGER, ANGELA URIBE, TAHA KUZU

20 Mehrsprachigkeit als Ressource im Fachunterricht

Ansätze und Hintergründe aus dem Mathematikunterricht

VERA BUSSE, JASONE CENOZ, NINA DALMANN, FRANZISKA ROGGE

25 Englisch in der Grundschule

Wie das Fach auf Mehrsprachigkeit orientieren kann

KERSTIN GÖBEL, LARS SCHMELTER, BERND FRANKEMÖLLER, GEORGIA FREDE, JULIE BURET

29 Wertschätzung und Förderung

Mehrsprachigkeitsorientierung im Fremdsprachenunterricht

MELANIE BEESE, ERKAN GÜRISOY

32 Biologie hat viele Sprachen

Mehrsprachigkeit im Biologieunterricht nutzen

Fokus Schulleitung

KATHRIN RACHERBÄUMER, ISABELL VAN ACKEREN

38 Schulentwicklung sprachsensibel

Strategien und Aufgaben der Schulleitung

86
2019
22. Jahrgang
ISSN-Nr. 527066

LERNENDE
SCHULE
Für die Praxis pädagogischer Schulentwicklung

Im Abo enthalten:
Lernende Schule digital

shoulder rameno Schulter
pe hora stopa
testa tête kata
knee genuchi yōvato

Mehrsprachigkeit

FRIEDRICH
ZUMTHEMA
• Spachsensible Schule
• Mehrsprachigkeit im Mathematikunterricht

MAGAZIN
• Kooperative Klassenführung Teil 1
• Vordefinierte Lernziele?

86 | WERKSTATT
BIBLIOSCHOPF
Sprachsensible Unterrichts- und Schulentwicklung

Magazin

MARGARETE REINHARDT, ASTRID WARBINEK

42 **Kooperative Klassenführung**

Was Schulleitung mit Klassenleitung zu tun hat, Teil 1

Glosse

UDO KLINGER

46 **Mehr Sprachigkeit!**

Rezension

THOMAS KLAFFKE

47 **Abschied von vordefinierten Lernzielen**

Anregungen zu „lernseitigem“ Denken und Lehren

Service

48 **Impressum / Vorschau**

86 | WERKSTATT

SVEN OLESCHKO

Sprachsensible Unterrichts- und Schulentwicklung

Ideen und Ansätze für eingetragene spezifische Vorhaben

Teil 1: Steuerung von Entwicklungsvorhaben

- 3 Den eigenen Kontext erkunden ▶ [Material 1](#)
- 4 Grundannahmen für Schulentwicklung ▶ [Material 2](#)
- 5 Vom Problem- zum Lösungsfokus ▶ [Material 3](#)
- 6 Was Sprachbildung für unsere Schule bedeuten könnte ▶ [Material 4](#)
- 7 Aufgaben einer sprachsensiblen Schulentwicklung ▶ [Material 5](#)

Teil 2: Mit dem Kollegium auf dem Weg

- 8 Wir bringen unsere Erfahrungen zur Sprachbildung ein! ▶ [Material 6](#)
- 9 Unterrichtsmaterialien als Ausgangspunkt ▶ [Material 7](#)
- 10 Die Leistung der Lernenden im Blick ▶ [Material 8](#)
- 11 Lernaufgaben als Bezugspunkt ▶ [Material 9](#)
- 12 Schreibsituationen und Sprechhandlungen ▶ [Material 10](#)
- 13 Expertenpuzzle zu Lernaufgaben im Fachunterricht ▶ [Material 11](#)
- 14 Entwicklung sprachbildender Unterrichtsmaterialien ▶ [Material 12](#)
- 15 Kollegiale Kooperation ▶ [Material 13](#)
- 16 Absprachen zur verbindlichen Weiterarbeit treffen ▶ [Material 14](#)

neues Portal

Besuchen Sie uns:
<https://www.die-schulleitung.de/>

