Beobachtungsbogen für sprachliche Kompetenzen der Schüler(innen)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | –2 | –1 | 0 | 1 | 2 |
| A lexikalische Kompetenzen |
| A1. Das Kind verwendet Fachbegriffe semantisch korrekt. |  |  |  |  |  |
| A2. Das Kind verwendet (trennbare) Präfixverben. |  |  |  |  |  |
| A3. Das Kind verwendet Komposita. |  |  |  |  |  |
| A4. Das Kind bildet Attribute und verwendet diese semantisch korrekt |  |  |  |  |  |
| A5. Das Kind verwendet Nominalisierungen. |  |  |  |  |  |
| A6. Das Kind verwendet zeitliche Adverbien. |  |  |  |  |  |
| B syntaktische Kompetenzen |
| B1. Das Kind verwendet Passivformen. |  |  |  |  |  |
| B2: Das Kind verwendet Relativ- und Beziehungssätze. |  |  |  |  |  |
| B3. Das Kind stellt syntaktische Beziehungen her (z.B. durch Pronomen). |  |  |  |  |  |
| B4. Das Kind stellt eine sinnvolle zeitliche Reihenfolge her (z.B. durch Adverbien). |  |  |  |  |  |
| C diskursive Kompetenzen |
| C1 Das Kind verwendet zu der Textsorte passende Strukturen. |  |  |  |  |  |
| C2. Das Kind verwendet einen zur Textsorte passenden Satzbau. |  |  |  |  |  |
| C3. Das Kind verwendet eine adressatengerechte Sprache. |  |  |  |  |  |
| D metasprachliche Kompetenzen |
| D1. Das Kind kann zwischen alltags- und bildungssprachlichen Formulierungen unterscheiden. |  |  |  |  |  |
| D2. Das Kind verwendet die jeweiligen sprachlichen Register situationsangepasst. |  |  |  |  |  |
| D3. Das Kind kann seine eigenen sprachlichen Kompetenzen einschätzen bzw. darüber reflektieren. |  |  |  |  |  |
| E Lesen |
| E1. Das Kind entnimmt Tabellen, Grafiken und Schaubildern Informationen. |  |  |  |  |  |
| E2. Das Kind kann Informationen aus Texten in diskontinuierliche Texte (siehe E1) übersetzen. |  |  |  |  |  |
| E3. Das Kind formuliert wichtige Aussagen eines Textes in eigenen Worten. |  |  |  |  |  |
| E4. Das Kind liest literarische Texte sinnentnehmend. |  |  |  |  |  |
| E5. Das Kind kann Satzaussagen passenden Sprachhandlungsformen zuordnen. |  |  |  |  |  |
| E6. Das Kind kann die Symbolik literarischer Texte entschlüsseln und auf die eigene Lebenswelt beziehen. |  |  |  |  |  |
| F Schreiben |
| F1. Das Kind kann Satzglieder umstellen. |  |  |  |  |  |
| F2. Das Kind wendet Rechtschreibstrategien selbstständig an. |  |  |  |  |  |
| F3. Das Kind arbeitet Redewendungen, Fachbegriffe und komplexe Satzkonstruktionen treffend in seine Texte ein. |  |  |  |  |  |
| F4. Das Kind verwendet Konnektoren (deshalb, daher …). |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |