

Inhalt

Vorwort der Max-Traeger-Stiftung	8
Vorwort der Herausgeber	9
I Ausgangslagen – Grundsatzfragen	13
1 Einleitung: Anlässe und Ziele des Gutachtens (Botho Priebe)	14
2 Lehrkräftebildung – insbesondere Fort- und Weiterbildung: Ein Überblick in kritisch-analytischer Absicht (<i>Ulrich Heinemann</i>)	26
2.1 Nach PISA: Neue Dynamik in der Lehrkräftebildung	26
2.2 Zwischen Reform und Beharrung: Die erste Phase in Lehrkräfteausbildung	26
2.3 Von der normativen Kraft des Faktischen: Die zweite Phase Lehrkräfteausbildung	30
2.4 Geringe Chancenauswertung: Zum aktuellen Stand der Lehrkräfteausbildungsreform	31
2.5 Weit gespannte Erwartungen: Zielvorgaben der Lehrkräftefort- und -weiterbildung ...	32
2.6 Ein weites Feld I: Definitionen und Unterscheidungen in der Lehrkräftefort- und -weiterbildung	33
2.7 Ein weites Feld II: Adressaten und Anbieter der Lehrkräftefort- und -weiterbildung	35
2.8 Unklare Passungsverhältnisse: Angebot und Nachfrage in der Lehrkräftefort- und -weiterbildung	37
2.9 Transparenz Fehlanzeige: Zur Finanzierung und Qualitätsentwicklung in der Lehrkräftefort- und -weiterbildung	39
2.10 Etlliche Wissenslücken: Zur Forschungslage in der Lehrkräftefort- und -weiterbildung	40
2.11 Von eingeschränkter Bedeutung: Lehrkräfte und ihre Haltung zu Fort- und Weiterbildung	42
2.12 Transformations- versus Bewahrungsinteressen: Wer bestimmt die Weichenstellungen in der Lehrkräftefort- und -weiterbildung?	45
2.13 Von der Wirksamkeit schulischer Vetomacht: Zwei Beispiele	46
2.14 Was jetzt notwendig wäre: Die Lehrkräftefort- und -weiterbildung braucht eine Strategie mittlerer Reichweite!	49

II Aufgaben und Beiträge zur weiteren Qualitätsentwicklung der Lehrkräftefortbildung im Kontext von Bildungspolitik, Bildungsverwaltung und Bildungswissenschaften	55
3 Steuerung/Governance der Lehrer*innenfortbildung im schulischen Unterstützungssystem (<i>Herbert Altrichter</i>)	56
3.1 Lehrerfortbildung und Governance des Schulsystems	56
3.2 Systemmodernisierung und Lehrerfortbildung	61
3.3 Fazit: Konsequenzen für die Fortbildung	72
4 Lehrkräftefortbildung in den deutschen Schulsystemen im Kontext ökonomischer Steuerung und kompetenzorientierter Pädagogik (<i>Wolfgang Böttcher</i>)	83
4.1 Betriebswirtschaftlich animierte Steuerung und der Kompetenz-Jargon	84
4.2 Zentrale Ideen des betrieblichen Vorbildes	86
4.3 Die Ebenen für Fortbildung und Fortbildungsverantwortung im ökonomisch gesteuerten Schulwesen	89
4.4 Ein kleiner Schritt über gut geschützte Grenzen	99
5 Konzeptionelle Merkmale wirksamer Fortbildungen für Lehrkräfte (<i>Frank Lipowsky, Daniela Rzejak</i>)	103
5.1 Lernen im Rahmen von Fortbildungen: ein komplexes Unterfangen	103
5.2 Wie wirksam sind Fortbildungen? Eine erste Annäherung über Metaanalysen und Reviews	107
5.3 Merkmale wirksamer Fortbildungskonzeption	109
5.4 Desiderate der Forschung	136
5.5 Implikationen für die Praxis, Probleme in der Praxis	139
6 Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung: Ein Kontinuum über die gesamte Lehrerbildung (<i>Stephan Gerhard Huber</i>)	152
6.1 Internationale Trends in der Führungskräfteentwicklung	152
6.2 Professionalisierung von schulischen Führungskräften: Exemplarische Entwicklungen in den deutschsprachigen Ländern	153
6.3 Kompetenzen für pädagogische Führung in der gesamten Lehrerbildung	156

6.4	Potenziale eines „Kontinuums“ nutzen	161
6.5	Professionalisierung von pädagogischer Führung fördern und verbessern: Empfehlungen	165
6.6	Anregungen für eine verbesserte Qualitätssicherung: Etablierung von Führungsakademien	170
7	Professionelle Unterrichtsmilieus von Lehrpersonen in ihrer Bedeutung für die Gestaltung und Reflexion von Unterricht im Rahmen von Fort- und Weiterbildungsangeboten (<i>Tanja Sturm</i>)	182
7.1	Unterricht als Praxis von Lehrpersonen: Eine theoretische Annäherung	184
7.2	Habituelle Unterrichtspraxen von Lehrpersonen: Zwei Beispiele im Vergleich	186
7.3	Fazit mit Blick auf die Fort- und Weiterbildung von Lehrpersonen	193
8	Langfristige Lernprozesse in der Lehrerbildung: Die „dritte Phase“ (<i>Ewald Terhart</i>)	197
8.1	Lehrerberuf und Lehrerbildung in berufsbiografischer Perspektive	197
8.2	Die Bedeutung kontinuierlichen Weiterlernens im Lehrerberuf	200
8.3	Zeit und Geld für Weiterbildung	203
8.4	Fazit	205
9	Lehrerfortbildung im Kontext der digitalen Transformation: Herausforderungen, Befunde und Perspektiven für eine zukunftsfähige Gestaltung des Bildungssystems (<i>Birgit Eickelmann</i>)	208
9.1	Herausforderung an die Lehrerfortbildung für erfolgreiche und sinnstiftende Digitalisierungsprozesse im schulischen Bildungsbereich	208
9.2	Konkretisierung der Herausforderungen, relevante Faktoren und Forschungs- befunde zur Lehrerfortbildung im Zuge der Digitalisierung	214
9.3	Perspektiven für die Entwicklung des Fortbildungssystems im Kontext der Digitalisierung	222

III Das schulische Unterstützungssystem für die Lehrkräfte- fortbildung und die Eigenverantwortung der Schulen	229
10 Das Unterstützungssystem und seine Teile: Ein Überblick in normativer Absicht (<i>Ulrich Heinemann</i>)	230
10.1 Schulische Unterstützung mit „System“	230
10.2 Ebenen einer Governance-orientierten Lehrkräftefortbildung	230
11 Die Landesinstitute: Funktionen und Aufgabenwahrnehmung in konkreten Beispielen (<i>Christian Kubina, Gabriele Schreder</i>)	238
11.1 Paradigmenwechsel in der Fortbildung	238
11.2 Neue Wege in der Lehrkräftefortbildung	243
11.3 Etappen zum Schulcurriculum	254
11.4 Fazit	257
12 Schule und Lehrkräftefortbildung: Nachhaltig wirksam nur bei gemeinsamer/geteilter Verantwortung (<i>Botho Priebe</i>)	263
IV Orientierungsrahmen und Empfehlungen	267
13 Effektive Steuerung/Governance des Fortbildungssystems im Rahmen der staatlichen Bildungsverwaltung als Bedingung seiner Wirksamkeit: Ein „Orientierungsrahmen zur Steuerung/Governance des Fortbildungssystems“ (<i>Botho Priebe</i>)	268
14 Empfehlungen und Vorschläge (<i>Botho Priebe</i>)	277
Die Autorinnen und Autoren dieses Gutachtens.....	291