



Herausgeber des Thementeils:  
Raja Herold-Blasius, Benjamin Rott

### Liebe Leserin, lieber Leser,

Lernstrategien, Lesestrategien, Rechenstrategien, Problemlösestrategien, ... der Begriff der Strategie taucht im (Schul-) Alltag sehr häufig und in vielen verschiedenen Zusammenhängen auf. Trotz seiner Allgegenwärtigkeit – vielleicht aber auch gerade deswegen – bleibt der Strategiebegriff oft schwammig und ist nicht einfach zu greifen.

Mit diesem Heft möchten wir dazu beitragen, den schillernden Begriff der Strategie zumindest ansatzweise zu klären. Im Basisartikel wird relativ allgemein dargestellt, was mit Strategien im Zusammenhang von (Mathematik-)Unterricht gemeint ist. Neben dem expliziten „Zum Thema Machen“ des Strategieerwerbs zeigen wir auch eher implizite Möglichkeiten auf, Strategien im Unterricht quasi „nebenbei“ zu vermitteln.

Wie facettenreich das Thema ist, zeigen die verschiedenen unterrichtspraktischen Beiträge, die jeweils an konkreten Beispielen vertiefte Einblicke in Konzepte zum Strategieerwerb und Erfahrungen damit vorstellen.

Wir wünschen viel Spaß mit der Lektüre,

*Raja Herold-Blasius*  
*Benjamin Rott*



Alle **Arbeitsblätter** dieser Ausgabe stellen wir Ihnen auch als **editierbares Word-Dokument** zur Verfügung. Dazu geben Sie den **Download-Code** XXXXXXXXXX bei [www.friedrich-verlag.de](http://www.friedrich-verlag.de) in die **Suchmaske** ein. So bekommen Sie auch den Zugriff auf alle ergänzenden Online-Materialien.

#### NEU: mathematik lehren Fachnewsletter

Ab sofort können Sie unseren neuen Fachnewsletter hier abonnieren:  
<https://www.friedrich-verlag.de/newsletter-anmeldung/>

## BASISARTIKEL

RAJA HEROLD-BLASIUS, BENJAMIN ROTT

### Strategien im Mathematikunterricht

2

Strategien erkennen und fördern

## Unterrichtspraxis

JOKE TORBEYNS, LIEVEN VERSCHAFFEL

(AUS DEM ENGLISCHEN ÜBERSETZT VON MAXIMILIAN POHL)

4.–5. Schuljahr

### Differenzen überbrücken: Subtrahieren durch Addieren

7

Neue Belege zur Effektivität der Strategie des Ergänzens beim Subtrahieren

ESTHER BRUNNER

5.–8. Schuljahr

### Warum so und nicht anders?

11

Vom Aufbau spezifischer Begründungskompetenzen

BÄRBEL BARZEL, JÜRGEN ROTH

5.–13. Schuljahr

### Bedienen – Problemlösen – Reflektieren

16

Strategisch arbeiten mit digitalen Werkzeugen

JOHANN SJUTS

5.–10. Schuljahr

### Metakognitive Strategien in Mathematik

20

„I do not know what I think until I write it.“

REGINA BRUDER

8.–13. Schuljahr

### Wie weiß ich, dass ich's weiß?

25

Strategien zur Verständnisüberprüfung

PATRICK RODECK

5.–9. Schuljahr

### Strategien für einen sprachreichen Mathematikunterricht

28

SEBASTIAN REZAT

7.–13. Schuljahr

### Strategien zum Mathematiklernen mit dem Schulbuch

31

KSENIA KUZMINYKH / SEBASTIAN REZAT / ELVIRA TOPALOVIĆ

8.–10. Schuljahr

### Textaufgaben verstehen

36

Lesen und Variieren komplexer Textaufgaben mit sprachlich-mathematischen Strategien

## Magazin

ANSELM LAMBERT

Mathematische Miniatur

### Argumentieren lernen am Paar Sehnensatz und Höhensatz

47

WILFRIED HERGET, ANSELM LAMBERT

### Die etwas andere Aufgabe

48

RONALD HILD, FRANK REHM

Ideenkiste

### 4 Ecken im Quadrat

50

Kurzfassungen

unter [www.mathematik-lehren.de](http://www.mathematik-lehren.de)

## MatheWelt

Das Schülerarbeitsheft

5.–10. Schuljahr

Raja Herold-Blasius, Julia Joklitschke, Anne Möller

### Mit Strategien arbeiten

- Finde ein Beispiel
- Erstelle eine Tabelle
- Suche eine Regel



Bestell-Nr. 1849042 Preis: 2€ (bei Einzelbestellung 2,50€)