

INHALT	LERNZIELE	DIE KINDER
<p>Auf Sachensuche Kinder finden Dinge und machen sie zu ihrer Sache Claudia Schomaker</p>	<p>1–4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufmerksamkeit für Dinge entwickeln • Fragen an die Dinge der Umgebung stellen und Verknüpfungen herstellen können • ordnen und kategorisieren können • dokumentieren können 	<ul style="list-style-type: none"> • erkunden Räume und orientieren sich in ihnen • arbeiten eigenständig • erschließen sich Informationen • zeigen forschende Haltung • lernen handelnd • kommunizieren und arbeiten zusammen • reflektieren und dokumentieren
<p>Beobachten, ausprobieren, ordnen und erkunden Vom Umgehen mit der Welt als Erkenntnisgewinn Detlef Pech</p>	<p>1–4</p> <ul style="list-style-type: none"> • eigene Fragen im Umgang mit der Welt entwickeln und ihnen nachgehen können • den Umgang mit der Welt erproben, reflektieren und systematisieren können • ein Methodenrepertoire für das Erlangen von Erkenntnissen aufbauen 	<ul style="list-style-type: none"> • arbeiten eigenständig • erschließen sich Informationen • zeigen forschende Haltung • lernen handelnd • kommunizieren und arbeiten zusammen
<p>Sammeln, aufbewahren, ordnen und präsentieren Dinge in Ordnungen bringen Andrea Becher/ Claudia Schomaker</p>	<p>1–4</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Bedeutung der eigenen Sammlungen reflektieren können • Möglichkeiten von Ordnungen und Präsentationen erkennen • Kunst- und Wunderkammern sowie deren Ordnungsprinzipien kennen und als Vorläufer heutiger Museen verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> • orientieren sich in Zeiten • arbeiten eigenständig • erschließen sich Informationen • zeigen forschende Haltung • lernen handelnd • kommunizieren und arbeiten zusammen • reflektieren und dokumentieren
<p>Dinge erzählen meine Geschichte Biografische Zugänge zum Sammeln und Ordnen von Sachen Claudia Schomaker/ Alice Junge</p>	<p>1–4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motive und Geschichten eigener und fremder Sammlungen sowie ihre biografische Bedeutung kennen • Sammlungen strukturieren und präsentieren können • narrative Kompetenzen und historische Bewusstheit aufbauen 	<ul style="list-style-type: none"> • orientieren sich in Zeiten • arbeiten eigenständig • erschließen sich Informationen • zeigen forschende Haltung • lernen handelnd • kommunizieren und arbeiten zusammen • reflektieren und dokumentieren

M MATERIALIEN

