

zu diesem Heft



Liebe Leserinnen und Leser,

Was vor kurzem noch heftig umkämpft war, gilt jetzt als Garant für naturwissenschaftliche Grundbildung: der integrierte naturwissenschaftliche Anfangsunterricht in den Klassen 5/6. Auch Sie als ChemielehrerIn bzw. -lehrer werden damit – wenn Sie es nicht bereits sind – über kurz oder lang konfrontiert sein. Mit diesem Heft wollen wir in mehrfacher Weise eine Übersicht geben: über die Strukturen des naturwissenschaftlichen Unterrichts in den unterschiedlichen Bundesländern, über die Perspektiven des neuen integrierten Fachs bzw. Lernbereichs, über alte und neue Ansätze und aktuelle Erfahrungen. Bekannt machen wollen wir Ihnen aber auch beispielhaft, wie sich die Arbeit in diesem Bereich gestalten kann, wo es möglich war mit einem Blick auf die Stoffbezogenen Aspekte. Wir wollen Ihnen ebenso zeigen, wo Sie Unterstützung finden können, Materialien, gedruckt oder im Internet, gegebenenfalls auch Ansprechpartner, die Sie und Ihre Schüler unterstützen können auf dem Weg zur *Scientific Literacy* – von Anfang an.

Dass dies gelingt wünschen Ihnen

Naturwissenschaften im

Unterricht Chemie

Heft 130/131 August 2012
23. Jahrgang

ANFANGSUNTERRICHT
NATURWISSENSCHAFTEN

Herausgeber:

Dr. Lutz Stäudel, Leipzig; Prof. Dr. Markus Rehm, Heidelberg;
Prof. Dr. Peter Pfeifer, Nürnberg

BASISARTIKEL

Lutz Stäudel und Markus Rehm

Naturwissenschaftlicher

Anfangsunterricht

2

Wurzeln, Konzepte, Perspektiven

Sabine Streller, Ilona Grote-Großklaus
und Stefanie Schmiereck

Die schnellste Nudel

60

Naturwissenschaftliche Arbeitsweisen im
fächerübergreifenden Unterricht

STRUKTUREN DER BUNDESLÄNDER

Judith Geörg

Naturwissenschaftliches Arbeiten

14

Ein Hauptfach in der Realschule in Baden-
Württemberg

Katrin Sommer, Adrian Russek, Annette
Kakoschke und Peter Pfeifer

Stärke - echt stark!

66

Das didaktische Potenzial des Themas
„Stärke“ im naturwissenschaftlichen
Anfangsunterricht

Jörg Triebel

Das Unterrichtsfach

Mensch - Natur - Technik

16

Petra Reinold

Endlich Chemie!

19

Natur und Technik in der Unterstufe

Frank Lüthjohann und Ilka Parchmann

Kontextorientierte Unterrichts- einheiten für den NaWi-Unterricht

70

Fachübergreifender naturwissen-
schaftlicher Anfangsunterricht als
Brücke zum differenzierten Fach-
unterricht im Projekt NaWi 5/6

Peter Slaby

Mit 68 Experimenten in die

Naturwissenschaften einsteigen

24

Holger Kunz

Das Fach Naturwissenschaften

28

Eine Basis für die Chemie

Sabine Streller, Manja Erb und Claus Bolte

Das Berliner ProNawi-Projekt

76

Förderung naturwissenschaftlicher
Kompetenzen durch die Projektgruppe
Naturwissenschaften

Wolfgang Bündler, Karl-Martin Ricker und
Ulf Schweckendiek

Milchprodukte für mich und andere herstellen

34

Unterrichtsbeispiel für einen
fächerübergreifenden Unterricht
„Angewandte Naturwissenschaften“

Petra Reinold

Grundwissen und Kompetenzen testen

80

Zentrale Lernstandserhebung in Natur
und Technik

Peter Pfeifer

Vom Anfangsunterricht zum Fachunterricht

85

Begriff, Rahmenbedingungen und
Gestaltungsspielraum

UNTERRICHTSPRAXIS

Mirjam Steffensky

Naturwissenschaftliches Lernen

in der Grundschule

39

Was hat sich in den letzten Jahren getan?

MAGAZIN

INFORMATION

Silke Walpuski und Elke Sumfleth

Kompetenzen und Interessen fördern

88

Das Unterrichtskonzept Naturwissen-
schaft in NRW

Gesine Bertelsen, Rainer Demuth †,
Tim Höffler und Ilka Parchmann

Ein fiktiver Mordfall und eine Zeitreise im Chemieunterricht

44

Zwei Projektgeschichten für den natur-
wissenschaftlichen Anfangsunterricht

ANREGUNGEN

Claus Bolte und Jörg Ramseger

„Integrierte Naturwissenschaftliche Bildung“ als Studienfach

92

Uwe Lüttgens

Ein Wasserkocher aus Papier

50

Eine Aufgabe mit gestuften Lernhilfen

Fortbildungsangebote

95

Impressum

96

Torsten Witteck, Bettina Most,
David di Fuccia und Ingo Eilks

Mit unvollständigen Versuchs- protokollen lernen

54

Karteikarten

97

Kurzfassungen unter:

www.unterricht-chemie.de