

zu diesem Heft



Liebe Leserinnen und Leser,

ein ganzes Heft zum Kompetenzbereich Bewerten – „Ist dazu denn so viel zu sagen?“ – werden Sie jetzt vielleicht denken. Seitens der Fachdidaktik besteht schon seit Langem Konsens darüber, dass die Fähigkeit zu bewerten ein wesentlicher Bestandteil der *scientific literacy* ist. Die reale Praxis im Chemieunterricht spiegelt dies jedoch noch nicht wider. Zwar wird die pädagogische Bedeutung dieses Teils schulischer Bildung selbst nicht in Frage gestellt. Gegenüber dem „Fach Chemie“ wird der Kompetenzbereich Bewerten jedoch häufig als weniger wichtig und somit als fakultativ angesehen. Zudem bleibt angesichts voller Lehrpläne im regulären Fachunterricht kein Raum für die meisten der in der Literatur beschriebenen projektartig und fachübergreifend angelegten Unterrichtsbeispiele, so die immer wieder gehörte Argumentation.

Was könnten nun die Ursachen für die augenscheinlich fehlende Akzeptanz und die zögerliche Einbindung in den Unterricht sein? Aus unserer Sicht steckt eine gehörige Portion Unsicherheit hinter dieser verbreiteten Haltung. Selbst, wenn der Willen um die Förderung von Bewertungskompetenz im Chemieunterricht da ist, fehlt es in vielen Fällen an den für die Integration nötigen Kenntnissen. Dies gilt sowohl für die Wahl geeigneter Themen als auch für die methodische Umsetzung im Unterricht. Rollenspiele, Gruppendiskussionen, fish bowls, Planspiele o. Ä. durchzuführen, kann bei Chemielehrern eben nicht als selbstverständlich vorausgesetzt werden.

Die Beiträge in diesem Heft sollen Ihnen daher eine Hilfe sein und Sie ermutigen, gezielt Gelegenheiten in Ihren Unterricht einzuplanen, in denen Schüler auf der Grundlage ihres Fachwissens lernen, sich ein begründetes Urteil zu bilden.

Viel Spaß beim Stöbern wünschen

P. Schanze

Bernhard Sieve

Naturwissenschaften im

Unterricht Chemie

Heft 127, Januar 2012
23. Jahrgang

BEWERTEN

Herausgeber: Prof. Dr. Sascha Schanze, Hannover; Bernhard Sieve, Hannover

BASISARTIKEL

Bernhard Sieve, Anna Friedemann und Sascha Schanze

Bewerten lernen – aber wie? 2
Bewertungskompetenz im Chemieunterricht

Lutz Stäudel

Projektunterricht und Rollenspiel 10
40 Jahre kritische Unterrichtspraxis

UNTERRICHTSPRAXIS

Marita Geers, Bernhard Sieve und Sascha Schanze

Feinstaubproblematik und Umweltzone 15
Materialien für eine Kontroverse im Chemieunterricht

Jürgen Menthe

Bewertungskompetenz mit Methode 22
Entscheidungsplanspiele zur Förderung des Urteilens und Bewertens

Sascha Schanze, Bernhard Sieve und Ulf Saballus

Zu viel Salz in der Werra 26
Eine webbasierte Lernumgebung zur Förderung der Bewertungskompetenz im Chemieunterricht

Ralf Marks, Mareike Burmeister, Marianne Lippel und Ingo Eilks

Bewerten Lernen 32
Gefilterte Information und die Imitierung gesellschaftlicher Praktiken im gesellschaftskritisch-problemorientierten Unterricht

Peter Pfeifer

Nitrat in Lebensmitteln 37
Analytische Chemie als Bewertungsgrundlage

Pay Ove Dierks, Joachim Borchert, Joachim Leve und Ilka Parchmann

Baumwolle auf der Haut 40
Ein fächerübergreifendes Projekt für die Profileroberstufe

MAGAZIN

ANREGUNG

Claudia Schmidt und Armin Reller

Bewerten lernen durch Stoffgeschichten und Kritikalitätsanalysen 44

AUFGABE

Lutz Stäudel

Baumwolle 48
Ökologischer Rucksack, ecological footprint und virtuelles Wasser

ROLLENKARTEN

Bernhard Sieve

„Glühlampenverbot der EU“ 49
Rollenbeschreibungen für eine Talkshow

Impressum

51

Kurzfassungen unter: www.unterricht-chemie.de