



© Matthias Schiller

Editorial

Geschichtslehrerinnen und -lehrer stellen immer wieder fest, dass ihre Schülerinnen und Schüler Quellentexte nicht verstehen und mit den dort verwendeten Begrifflichkeiten nichts anfangen können. Aber auch die oft gestellte Hausaufgabe, den behandelten Stoff mithilfe des Schulbuchs zu wiederholen und die wesentlichen Aussagen zusammenzufassen, führt ins Leere, da die Lernenden Darstellungstexte im Geschichtsbuch nicht verstehen und schon gar nicht in der Lage sind, eine präzise Zusammenfassung zu liefern.

Das Problem ist nicht neu: Als nach Erscheinen von PISA im Jahr 2000 deutlich wurde, dass die Lesekompetenz deutscher Schülerinnen und Schüler nicht hinreichend entwickelt war, begann man an den Schulen mit Programmen zur Förderung der Lese- und Schreibkompetenz, die überfachlich angelegt waren. Inzwischen hat sich die Erkenntnis durchgesetzt, dass Sprachbildung genuine Aufgabe des Fachunterrichts sein müsse. Auf dem Gebiet des sprachsensiblen Fachunterrichts stehen Wissenschaft, Fachdidaktik und schulische Praxis allerdings erst am Anfang.

Wege für einen sprachbewussten und sprachsensiblen Fachunterricht aufzuzeigen, ist daher Ziel dieses Heftes.

Markus Bernhardt

Franziska Conrad

Sprachsensibler Geschichtsunterricht

Herausgeber dieser Ausgabe: Markus Bernhardt und Franziska Conrad

Basisartikel

Markus Bernhardt/Franziska Conrad Sprachsensibler Geschichtsunterricht Sprachliche Bildung als Aufgabe des Fachs Geschichte	2
--	----------

Unterricht

Martin Cremer Der König muss hingerichtet werden! Quellentexte besser verstehen	Sek. I/II 10
--	---------------------

Tülay Altun/Katrin Günther Die Debatte um die Hinrichtung Ludwigs XVI. im Nationalkonvent Gründe erkennen und formulieren: Eine sprachliche und fachliche Herausforderung im Geschichtsunterricht	Sek. I 15
---	------------------

Dominik Brüning/Sandra Drumm/Eva-Marie Hahne/Sophia Hoffschlag „Stadtluft macht frei“ – bedeutet das Freiheit für alle? Leseförderung zum Thema „Stadtleben im Mittelalter“	Sek. I 23
--	------------------

Franziska Conrad/Kerstin Werner Erinnerungskultur im Unterricht sprachbewusst gestalten Das Beispiel des Reformationsjubiläums im Jahre 2017	Sek. I/II 29
---	---------------------

Mareike-Cathrine Wickner So schließt sich der Kreis Textsortenspezifische Schreibförderung im Geschichtsunterricht mit dem „Genre Cycle“	Sek. I 38
--	------------------

Mirka Mainzer-Murrenhoff/Marcel Mierwald Wenn Historikerinnen und Historiker argumentieren ... Historisches Lesen von geschichtswissenschaftlichen Darstellungstexten in der gymnasialen Oberstufe einüben	Sek. II 46
--	-------------------

Kerstin Lochon-Wagner Stolperstein Urteilsbildung Sprachsensible (Wert-)Urteilsbildung fachsprachlich und fachmethodisch fordern, fördern und evaluieren	Sek. I 56
--	------------------

Forum

Franziska Conrad Angebote und Informationsportale	Projekt- und Webtipps 63
---	---------------------------------

Kristina Matschke Förderung fachsprachlicher Kompetenzen im Unterrichtsgespräch – aber wie? Ein Einblick in ein Dissertationsprojekt am Beispiel des Begriffs „Schließen-Plan“	Projektvorstellung 64
--	------------------------------

Impressum/Autorinnen und Autoren/Vorschau	67
--	-----------