



Prof. Dr. Andreas Nehring, Hannover  
Dr. Lutz Stäudel, Leipzig

**Liebe Leserinnen und Leser,**

die Umsetzung der UN-Behindertenrechtskonvention und Teilhabe heterogener Lerngruppen in einem inklusiven Unterricht setzt viele Kolleginnen und Kollegen vor neue Aufgaben und bewegt sie emotional. Mit Experimenten und Modellen, auf Seite des Faches und sehr verschiedenen individuellen Lernvoraussetzungen auf Seiten der Schülerinnen und Schüler, ergeben sich für den Chemieunterricht Spannungsfelder, die gestaltet werden müssen: Und das nicht immer unter optimalen Bedingungen!

Mit zahlreichen Unterrichtsbeispielen möchte dieses Heft einen Beitrag leisten, dieses Spannungsfeld produktiv auszufüllen. Ausgehend von klassischen Themenbereichen, wie den Stoffeigenschaften oder dem Teilchenmodell, bietet es Ihnen ein Spektrum von Anregungen für einen Unterricht mit Schülerinnen und Schülern verschiedener Lernvoraussetzungen. Neben engagierten KollegInnen aus Ihrer Mitte konnten wir für dieses Heft den bekannten Sonderpädagogen Prof. Dr. Rolf Werning gewinnen, dem wir für das Einbringen seiner Expertise sehr dankbar sind.

In diesem Sinne wünschen wir Ihnen eine anregende Lektüre!

**BASISARTIKEL**

Andreas Nehring, Bernhard Sieve und Rolf Werning <b>Inklusion im Chemieunterricht</b>	2
Ein Schreibgespräch zwischen Unterrichtspraktiker, Chemiedidaktiker und Sonderpädagoge	
Klaus Ruppertsberg und Hanna Weber <b>Inklusive Lerngruppen</b>	6
Herausforderungen – Chancen – Hürden	
Simone Abels und Silvija Markic <b>Inklusion – aber wie?</b>	8
Methoden und Materialien aus der Praxis für die Praxis	

**UNTERRICHTSPRAXIS**

Martina Filusch <b>Steinsalzreinigung</b>	12
Inklusion im Experimentalunterricht	
Lisa Rott, Benedikt Nowosadek und Annette Marohn <b>Warum kann man Salz in Wasser nicht sehen?</b>	16
Teilchenmodelle im inklusiven Unterricht	
Marco Albrecht <b>Feuer – was ist das eigentlich?</b>	22
Das gemeinsame Lernen strukturieren	
Matthias Pötter <b>Klimawandel verstehen</b>	28
Individuell unterstützen beim naturwissenschaftlichen Arbeiten	
Ann-Kathrin Nienhaber und Insa Melle <b>Lernstandsdiagnostik in inklusiven Klassen</b>	32
Anregungen durch das <i>Universal Design for Assessment</i>	
Ann-Kathrin Schlüter und Insa Melle <b>Luft ist komprimierbar</b>	36
Beispiele für die Umsetzung des <i>Universal Design for Learning</i>	

**MAGAZIN**

ANREGUNG Michael Huber <b>Stoffeigenschaften und Zuckerverbrennung</b>	40
Offene Bildungsressourcen für den inklusiven Unterricht	
Stefan Thomsen <b>Chemie auf Rädern</b>	44
Lernen und Lehren im Rollstuhl	
<b>Impressum</b>	48

<p><b>METHODENKARTEI</b> Lutz Stäudel <b>Warum implodiert die Dose? – Aufgabe</b></p>	<p>Lutz Stäudel <b>Warum implodiert die Dose? – Gestufte Hilfen</b></p>
---	---

