

Hindernisse überwinden

Mit Lernschwierigkeiten umgehen

Liebe Leserinnen und Leser,

heterogene Lerngruppen sind der Normalfall, aber nicht zuletzt mit der aktuellen Entwicklung hin zu mehr inklusivem Unterricht ergeben sich zunehmend neue Herausforderungen für das Unterrichten. Hier liegen Lösungen noch nicht immer auf der Hand. Es geht für die Lehrenden oft um eine Veränderung ihres Selbstverständnisses, und auch für die Lernenden verändert sich der schulische Alltag. Dabei ist Inklusion ohne Frage eine große Chance. Dennoch bleibt erfolgreiche Inklusion immer auch eine Frage der Ressourcen, soviel ist inzwischen klar.

Dieses Heft möchte Wege zum Umgang mit verschiedenen Lernstörungen (wie Autismus oder Lese-Rechtschreibschwäche) aufzeigen und gleichzeitig Grenzen für erfolgreiches Lehrerhandeln thematisieren.

Ebenso verdienen „einfache“ Lernschwierigkeiten in unserem Fach, das vielen als „schwer“ gilt, Beachtung. Was können wir tun für jene, die es schwer haben mit der Grammatik und die stumm bleiben aus Angst vor Fehlern? Wie kann Französischunterricht auch für sie gelingen? Ideen und konkrete Vorschläge dazu liefern die Beiträge dieses Heftes. *Bonne lecture!*

ALEXANDER KRAUS & SILKE TOPF

NEU!



UNTERRICHT
Französisch **digital**

+ Mit editierbaren Arbeitsblättern

Der Fremdsprachliche Unterricht Französisch erscheint auch in einer digitalen Version, die auf allen mobilen Endgeräten und auf dem Rechner lesbar ist. Abonnenten erhalten den Zugang zur digitalen Version kostenlos zu ihrem Abonnement hinzu.

BASISARTIKEL

ALEXANDER KRAUS/SILKE TOPF

- 2 Lernschwierigkeiten überwinden**
Heterogene Lerngruppen erfolgreich fördern und unterrichten

- 10 Auswahlbibliografie**

MAGAZIN

- 45 Comptes@rendus**
- 46 À découvrir**
- 47 Termine** | Autor/innen | Impressum
- 48 Quoi de neuf?**

UNTERRICHT

DIRK-W. PHILIPP

- 11 Familiensache** 1. Lernjahr | Niveau A1
(Recht-)Schreibförderung im Anfangsunterricht

SILKE TOPF/ELKE WALDEIER-ODENTHAL

- 18 Partir avec Paula** 4.–5. Lernjahr | Niveau A2+ / B1
Wie verfasse ich ein Portrait? – Texte schreiben lernen durch die Arbeit mit Modelltexten

CORDULA BRAUN

- 26 La pêche aux mots ?!** alle Lernjahre
Lernenden mit Lese-Rechtschreib-Schwäche (LRS) das Erfassen und Verfassen von Texten erleichtern

CORDULA BRAUN

- 33 Wenn Kommunikation ein Problem ist** alle Lernjahre
Jugendlichen mit Autismus-Spektrum-Störung (ASS) Zugänge zur französischen Sprache eröffnen

MARTINA BOYE-GRIESEL

- 40 Fördern und Fordern** alle Lernjahre
Schulentwicklung vor dem Hintergrund individuell ausgestalteter Förderpläne

Heftherausgeber:
ALEXANDER KRAUS & SILKE TOPF