

Was ist uns wichtig?

Fragekärtchen zu M5

Unsere Schule ist mit elektronischen Whiteboards in allen Klassen- und Fachräumen ausgestattet. Welche Möglichkeiten bietet das elektronische Whiteboard für den Kunstunterricht?	Unsere Schüler haben mittlerweile alle ein Smartphone. Wie können wir daraus Anregungen für eine methodisch und didaktische Weiterentwicklung unseres Unterrichts gewinnen?	Unsere Schüler haben mittlerweile alle ein Smartphone. Akzeptieren wir diese Tatsache und lassen Smartphones als universelles Tool im Unterricht zu oder steuern wir gegen?
Unsere Schüler machen in ihrem digitalen Alltag vielfältige und tiefgreifende Erfahrungen. Wie wirkt sich das in der Schule aus? Lernen sie deshalb heute anders? Woran erkennen wir das?	Sind wir bereit, Medienkompetenzen und digitale Kompetenzen konsequent als überfachliche Kompetenzen zu vermitteln. Was können wir nutzen, was benötigen wir noch?	Digitalisierung betrifft auch Fachunterricht. Wie verändert sich mein bisheriger Englischunterricht, wenn wir uns darauf verständigen, die digitalen Möglichkeiten stärker zu nutzen?
Ich kann der aktuellen digitalen Entwicklung nicht so folgen wie ich möchte. Mir fehlen die Referenzerfahrungen. Was macht das mit mir und meinem Unterricht?	Künstliche Intelligenz und Robotertechnik erobern Industrie, Alltag und Lebenswelt. Sollen wir und wenn Ja, wie können wir die Robotik in den Unterricht integrieren?	Prüfungen werden immer schwieriger, weil die Täuschungs- und Betrugsmöglichkeiten durch die digitalen Medien zunehmen. Wie gehen wir mit diesem Kontrollverlust um?
Alle unsere Schüler haben heute ein Smartphone. Es ist selbstverständlicher Teil ihres Lebens und sie sind damit (gefühl) permanent beschäftigt und im Internet. Was macht das mit uns?	In „Flipped Classrooms“ erarbeiten sich die Schüler Inhalte technologiegestützt selbst, bevor sie dann im Unterricht aufgegriffen und vertieft werden. Ist das auch etwas für uns?	Die permanente Beschäftigung unserer Schüler mit dem Smartphone lenkt sie von anderen Aktivitäten und Aufgaben ab. Wie gehen wir mit dem Problem um?
Für einige Aspekte digitaler Medien fehlen mir als wenig internet- und technikaffinem Lehrer einschlägige Erfahrungen. Wie kann ich trotzdem kritische Medienkompetenz vermitteln?	Die digitalen Medien und die daraus erwachsende Vielfalt der Anwendungen und neuen Entwicklungen überfordern mich. Wie kann ich meine eigene Expertise verbessern?	Ich möchte die zwischenmenschlichen Beziehungen zu meinen Schülern nicht zu Gunsten von technischen Lösungen einschränken. Wie kann das gelingen?
Unsere Schüler sind uns in der Digitalisierung weit voraus. Sie machen Erfahrungen, Entdeckungen und lernen unbekümmert Neues. Wie können wir ihre Erfahrungen sinnvoll einbinden?	Wir sollen mit Lernplattformen arbeiten, haben uns aber im Kollegium noch nicht verständigt. Wollen wir so arbeiten und wie schaffen wir einen gemeinsamen Erfahrungsraum?	Schüler zeigen vermehrt ein exzessives Nutzerverhalten, z.B. im Internet, den sozialen Netzwerken oder beim Gaming. Welche Möglichkeiten haben wir, damit umzugehen?
Die Digitalisierung eröffnet neue Möglichkeiten. Unter welchen Bedingungen kann durch den Einsatz digitaler Medien ein Qualitätsgewinn des fachlichen Lernens erzielt werden?	Die Digitalisierung umfasst alle Bereiche. Wie stellen wir sicher, dass einmal erworbene digitale Kompetenzen auch in anderen Fächern oder Kontexten genutzt werden (können)?	In welchen Jahrgangsstufen oder fachlichen Kontexten sollen unsere Schüler den Umgang mit Textverarbeitungs- oder Präsentationsprogrammen erlernen?
Die Digitalisierung schlägt sich auch in unseren Konzepten zur Inklusion bzw. zum Umgang mit Vielfalt nieder. Können wir so zielführendes und Lernen im eigenen Tempo fördern?	Digitalisierung verändert Lehrer- und Schülerrolle. Sollen/wollen wir uns als Vermittler von Wissen, als Mittler im Lernprozess stärker zurücknehmen und mehr Lernbegleiter sein?	Digitalisierung verändert Lehrer- und Schülerrolle. Wie können wir unterschiedliche Lernorte und Formen des Lernens besser verzahnen? Wie informelles Lernen integrieren?
Die Begriffe Medienkompetenz und digitale Kompetenz werden häufig synonym verwendet, haben aber nur wenig gemeinsam. Haben wir das für uns geklärt?	Digitalisierung führt unweigerlich zu einer Zukunft, die uns vor neue ethische, moralische und soziale Herausforderungen stellt. Haben wir das ausreichend im Blick?	Smartphones sind mit verschiedenen Sensoren ausgestattet, die ihre Verwendung als Messgerät etwa im Physikunterricht nahelegen. Mit welchen Apps können wir arbeiten?
Schüler reagieren mit Unverständnis, wenn die Digitalisierung als Problem dargestellt wird. Sie sind damit aufgewachsen. Wie gehen wir mit den uns fehlenden Referenzerfahrungen um?	Digitalisierung findet auch im Bereich der Schulorganisation, der internen Kommunikation und der Einrichtung statt. Wollen wir eine smarte Schule und wie könnte/sollte sie aussehen?	Durch die Digitalisierung wird Wissen einfacher und umfassender gespeichert und nutzbar. Wie wollen wir Ablage und Austausch unserer gesammelten Erfahrungen gestalten?